

ПРИНЯТО:
общим собранием коллектива МДОУ
«Детский сад №105
комбинированного вида»
Протокол № 6 от 24.03.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник МУ
«Управление образования»
администрации МОГО «Ухта»
_____ Н.А. Безносикова
«_____» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №105
комбинированного вида» №
01-09/48 от 24.03.2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №105 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА 2020 – 2025 Г.Г.**

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Глава I	
Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	7
1.1. Общие сведения	7
1.1.1. Материально-техническое обеспечение	7
1.1.2. Медико-социальное обеспечение	8
1.1.3. Информационно-методическое обеспечение	9
1.1.4. Психолого-педагогическое обеспечение	10
1.2. Учредитель МДОУ	10
1.3. Учредительные документы	10
1.4. Структура МДОУ	11
1.5. Кадровый потенциал МДОУ	12
1.6. Социальный статус семей	15
1.7. Взаимодействие МДОУ с социальными партнерами	15
Глава II Проблемно – ориентированный анализ	18
2.1. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе	18
2.2. Профессиональная компетентность педагогов	19
2.3. Качество образования МДОУ	20
2.4. Степень удовлетворенности родителей работой МДОУ	22
Глава III Концептуальные основы Программы развития	23
3.1. Миссия МДОУ	23
3.2. Концепция Программы развития	24
Глава IV План по реализации концепции развития МДОУ	25
4.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития на 2020-2025 г. г.	25
4.1.1. Содержание направления «Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.»	26
4.1.2. Содержание направления «Повышение кадрового потенциала.»	27
4.1.3. Содержание направления «Сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей.»	28
4.1.4. Содержание направления «Безопасность образовательного процесса.»	30
4.1.5. Содержание направления «Информатизация дошкольного образования.»	31
4.1.6. . Содержание направления «Взаимодействие с социальными объектами.»	32
4.1.7. Содержание направления «Улучшение и обновление материально – технической базы МДОУ.»	33
4.1.8. Содержание направления «Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.»	34
Глава V Оценка эффективности реализации Программы развития	35
5.1. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации	35
5.2. Прогноз конечных результатов	35
5.3. Целевые показатели и индикаторы Программы развития	36

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №105 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА».**

1	Наименование Программы	Программа развития на 2020-2025 гг. Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 комбинированного вида» Республика Коми г. Ухта (далее Программа развития).
2	Разработчики Программы	Заведующий Бочкарева Наталия Аркадьевна
3	Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.</p> <p>Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011г. № 61.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования на 2014-2020г.г.» от 07.11.2013г. № 20735</p> <p>Устав и Локальные акты учреждения.</p>

4	Цель и задачи Программы	<p>– Совершенствовать содержание и технологии образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационные, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС).</p> <p>– Способствовать росту кадрового потенциала педагогов дошкольного учреждения, совершенствуя систему сопровождения и используя механизмы стимулирования работников.</p> <p>– Совершенствовать систему управления в МДОУ через деятельность органов самоуправления МДОУ, оптимизацию функций управления и внедрение оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах самооценки, оценки деятельности МДОУ и независимой общественной оценки с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ и представителей социума.</p> <p>– Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>– Обеспечить единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, создание условий для социального партнерства МДОУ с семьями воспитанников.</p>
5	Структура (основные разделы) Программы	<p>Паспорт Программы развития.</p> <p>Глава I Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Глава II Проблемно – ориентированный анализ.</p> <p>Глава III Концептуальные основы Программы развития.</p> <p>Глава IV План по реализации концепции развития МДОУ.</p> <p>Глава V Оценка эффективности реализации Программы развития.</p>
6	Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно - эстетического развития детей. — Повышение кадрового потенциала. — Сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей. — Безопасность образовательного процесса. — Информатизация дошкольного образования. — Взаимодействие с социальными объектами. — Улучшение и обновление материально – технической базы МДОУ. — Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.
7	Сроки реализации Программы	01.09.2020 г. -01.09.2025 г.

8	Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> — 2020-2021 уч. г. Организационно – подготовительный этап (создание условий для реализации Программы); — 2021-2023 уч. г. Практический этап (реализация мероприятий, определенных Программой развития); — 2024 – 2025 уч. г. Обобщающий этап (подведение итогов полученных результатов по поставленным целям и задачам Программы).
9	Ресурсное обеспечение Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высококвалифицированных кадров; – стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; – развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); – информационного обеспечения образовательного процесса.
10	Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Бюджетное финансирование, — Доходы от оказания платных образовательных услуг; — Рациональное использование бюджета; — Спонсорская помощь, благотворительность.
11	Порядок управления реализацией Программы	Корректировка и управление программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» Бочкаревой Н.А.
12	Порядок контроля результатов реализации Программы	Контроль осуществляется ежегодно в мае. Составляется ежегодный отчет о результатах реализации Программы развития.
13	Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. – Рост кадрового потенциала, повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов. – Повышение эффективности управленческой деятельности. – Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. – Обеспечить единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, реализация системы социального партнерства.
13	Разработчик программы	<p>Заведующий - Бочкарева Наталия Аркадьевна; Заместитель заведующего - Шатур Ксения Владимировна; Заместитель заведующего - Безрукова Мария Юрьевна; Инженер по охране труда – Титова Яна Павловна; Педагогический коллектив МДОУ.</p>

Глава I Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

1.1. Общие сведения

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №105 комбинированного вида».

Юридический адрес: 169313, Республика Коми, г. Ухта, проезд Дружбы, д. 7.

Фактический адрес: 169313, Республика Коми, г. Ухта, проезд Дружбы, д. 7.

Телефон / факс: 8 (216) 74-49-32; 8 (216) 72-52-02.

Электронный адрес: mdoy_105@mail.ru

Сайт учреждения: <http://ds105.edu-ukhta.ru>

Заведующий дошкольного учреждения - Бочкарева Наталия Аркадьевна.

Режим работы МДОУ и длительность пребывания в нем детей: с 7.00 до 19.00 часов, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №105 комбинированного вида» было основано в 1969 году

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №105 комбинированного вида» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее педагогическую деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида», разработанной на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Это единственный детский сад в городе Ухте, в котором из 12 функционирующих групп имеются 3 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. Группы оздоровительной направленности созданы с целью проведения оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья, повышение сопротивляемости и защитных функций организма, профилактику туберкулеза и снижение заболеваемости детей.

Количество воспитанников в детском саду на протяжении всех лет работы остается стабильным. В настоящее время в МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» проектная мощность составляет 247 мест. Функционируют 12 групп, из них 5 групп раннего возраста (от 1 до 3 лет) и 7 групп дошкольного возраста.

1.1.1. Материально-техническое обеспечение.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №105 комбинированного вида» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитанным по проекту на 12 групп. Общая площадь всех помещений с подвалом 1992 кв. м.

Основными помещениями МДОУ являются:

- 12 групповых помещений (все со спальнями),
- Медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты),
- Музыкальный зал,
Кабинет заведующего,
- Методический кабинет,
- Коми музей
- Кабинет заместителя заведующего по АХЧ,
- Пищеблок (сырой, вареный цехи, овощная и продуктовая кладовые),
- Кабинет кастелянши.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

1.1.2. Медико-социальное обеспечение.

С учетом специфики учреждения и многолетнего опыта работы с детьми с туберкулезной интоксикацией, в учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- ✓ реализацию режимов дня с учетом здоровья, возраста и индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- ✓ использование разнообразных режимов и способов организации двигательной активности детей;
- ✓ комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;
- ✓ организацию полноценного сбалансированного питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- Дыхательной гимнастики,
 - Общеукрепляющих упражнений,
 - Пальчиковой гимнастики,
 - Бодрящей гимнастики после сна,
 - Воздушных ванн,
 - Психогимнастики,
 - Режимы двигательной активности,
 - Физкультурных занятий,
 - Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
 - Дней здоровья,
 - Физкультурных пауз (физкультминутки),
 - Подвижной прогулки,
 - Профилактики ОРЗ и гриппа,
 - Рационального питания
- Анализ и обсуждение результатов оздоровительной работы проводятся с учетом индивидуального маршрута оздоровления каждого ребенка на педагогических советах.
 - Оздоровительно-профилактические мероприятия и медицинские процедуры соответствуют действующим медицинским требованиям и согласованы со специалистами здравоохранения.
 - Физкультурно-оздоровительная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
 - Созданы необходимые условия в группах и в зале для оздоровления и физического развития детей.
 - Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН их длительности с возрастом детей.
 - Планово проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.
 - В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

- В МДОУ разработана и реализуется программа «Здоровый малыш». В ходе физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми, работниками учреждения решаются следующие **задачи**:
 - развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
 - развитие потребностей в самостоятельной, совместной, ежедневной двигательной деятельности.

1.1.3. Информационно-методическое обеспечение.

Перечень используемых образовательных программ:

Основные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования;
 - Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, М.А. Васильева.
 - Комплексно-целевая оздоровительная программа «Здоровый малыш», основная цель которой создание в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства.
 - Дополнительные образовательные программы:
 - Дополнительная общеобразовательная услуга «Ритмика» физкультурно – оздоровительной направленности для детей от 4 до 6 лет;
 - Дополнительная общеобразовательная услуга «Умная буква» социально – педагогической направленности для детей от 5 до 6 лет;
 - Дополнительная общеобразовательная услуга «Волшебная кисточка» художественной направленности для детей от 6 до 7 лет;
 - Дополнительная общеобразовательная услуга «Улыбка» физкультурно – спортивной направленности от 5 до 6 лет.
 - Дополнительная общеобразовательная услуга «Веселое рисование» художественной направленности для детей с 2 до 3 лет; (введена с 2019 года).
 - Дополнительная общеобразовательная услуга «Чудеса из бумаги» художественной направленности для детей с 3 до 4 лет; (введена с 2019 года).
 - Дополнительная общеобразовательная услуга «Звоночки» художественно – эстетической направленности для детей от 5 до 6 лет;
 - Дополнительная общеобразовательная услуга «Умные ручки» художественной направленности для детей от 5 до 6 лет;
 - Дополнительная общеобразовательная услуга «Мастера и мастерицы» художественно - эстетической направленности для детей от 4 до 7 лет;
 - Дополнительная общеобразовательная услуга «Здоровый малыш» физкультурно - оздоровительной направленности от 5 до 7 лет.

Воспитанники и сотрудники учреждения принимают активное участие в муниципальных и республиканских мероприятиях, а так же занимают призовые места в конкурсах различного уровня, например: конкурсы чтецов, конкурсы по безопасности, городской детский фестиваль творчества коми народа «Йӧлӧга», ежегодный конкурс маленький исследователь, спортивные соревнования: лыжные гонки, в которых уже на протяжении трех лет наши воспитанники стабильно занимают 2 место, фестиваль театров детских садов «Забава», в которых наш музыкальный руководитель Насонова Тамара Александровна ежегодно является сценаристом и режиссером.

1.1.4. Психолого-педагогическое обеспечение.

В группах и помещениях детского сада создана разнообразная «открытая» для использования детьми предметно-игровая среда. Что дает возможность ребенку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами.

Осуществляется дифференцированная помощь детям разного возраста в процессе создания замысла, принятия решения и его реализации. При этом используются как собственные методы, так и современные методики развития творческих способностей детей.

Практикуется привлечение родителей к проведению совместно с детьми экскурсий, прогулок, участия в смотрах-конкурсах, праздниках и так далее.

Существует необходимость в некоторых стационарных помещениях детского сада (кабинете психолога, изостудии, кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг), где могут использоваться специальные средства: технические средства обучения и электронно-образовательные ресурсы (ТСО и ЭРО).

1.2. Учредитель МДОУ

Учредителем МДОУ является администрация муниципального образования городского округа «Ухта», действующая на основании Устава МОГО «Ухта».

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются администрацией МОГО «Ухта» в установленном законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами МОГО «Ухта» порядке.

К исключительной компетенции учредителя относятся:

- создание, реорганизация и ликвидация Учреждения;
- утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- определение правил приема детей и порядка комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений, расположенных на территории МОГО «Ухта»;
- определение языка (языков), на котором ведётся обучение и воспитание в Учреждении;
- формирование и утверждение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с предусмотренным данным Уставом основной деятельностью и утвержденным администрацией МОГО «Ухта» порядком;
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий.

1.3. Учредительные документы

- Устав утвержден Постановлением МОГО «Ухта» № 117 от 23.01.2015 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1356Д от «02» сентября 2016г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 11 №001759700 от 13 февраля 2012 г., присвоен №1021100740913 за государственным регистрационным номером 2121102006595
- Свидетельство о государственной регистрации права 11 АА №487398 от 06 ноября 2007 г., кадастровый номер 11-11-20/043/2007-445
- Свидетельство государственной регистрации права на землю 11АА № 683911 от 10.05.2010 г.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ серия 11 №001545220 от 24 января 2000, присвоен ИНН/КПП 110225895, 110201001

1.4. Структура МДОУ

Управление в МДОУ «Детский сад 105 комбинированного вида» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего — родительского. Организационная структура управления МДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Структура управления состоит из 3-х уровней. Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

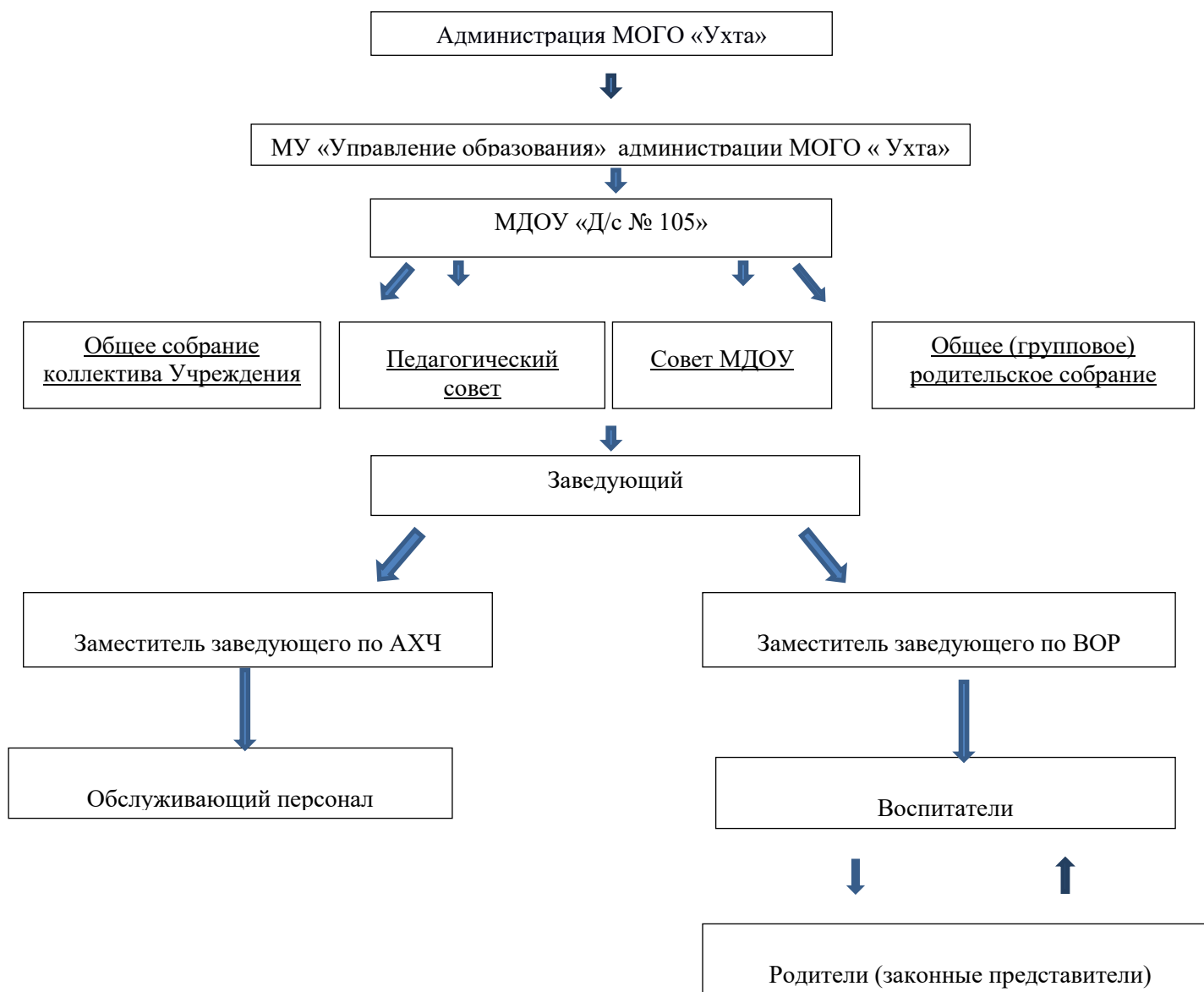
На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по административно - хозяйственной части, заместитель заведующего по воспитательно - образовательной работе, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание коллектива Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее (групповое) родительское собрание.

Структура МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида»



1.5. Кадровый потенциал МДОУ

Общие сведения:

По состоянию на 01.01.2020 г. численность сотрудников МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» составляет 55 человек. Из них:

- административно-управленческий персонал составляет 3 человека (заведующий, заместители заведующего);
- педагогический персонал составляет 26 человек (2 музыкальных руководителя, 24 воспитателя);
- учебно-вспомогательный персонал – 16 человек (инженер по охране труда, младшие воспитатели);
- обслуживающий персонал 11 (сторожа – 3 человека, дворник, кладовщик, уборщик служебных помещений, 2 повара, 2 подсобных рабочих кухни, рабочий по обслуживанию здания).

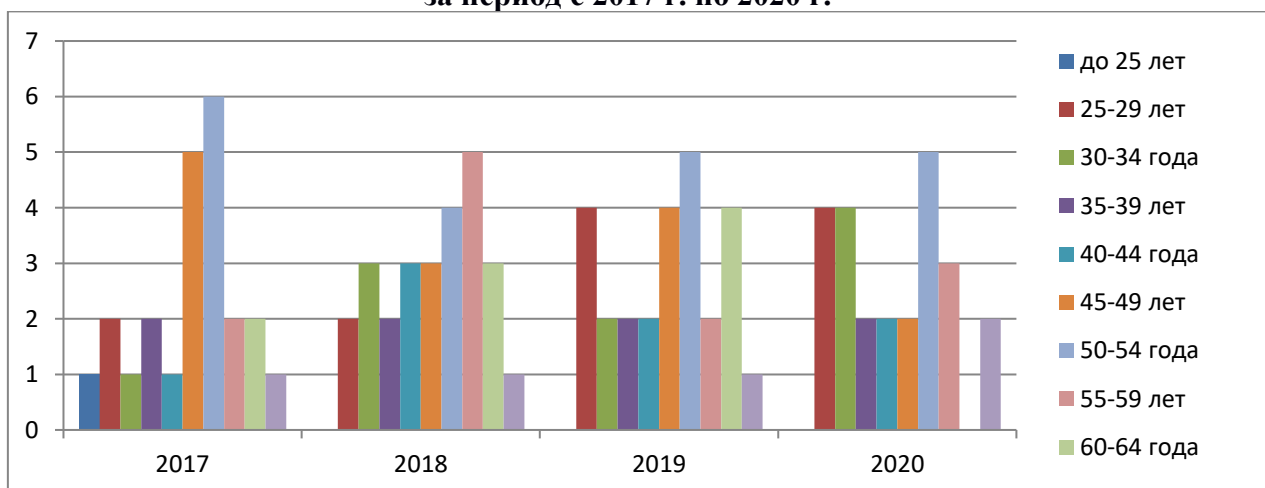
Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего в том числе:	26	5	2	15	15
воспитатели	24	5	2	13	13
музыкальные руководители	2			2	2

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников – всего в том числе:	0	4	4	2	3	3	5	3	0	2
воспитатели	0	4	4	2	2	3	5	3	0	1
музыкальные руководители	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Распределение педагогического персонала по возрасту в процентном соотношении за период с 2017 г. по 2020 г.



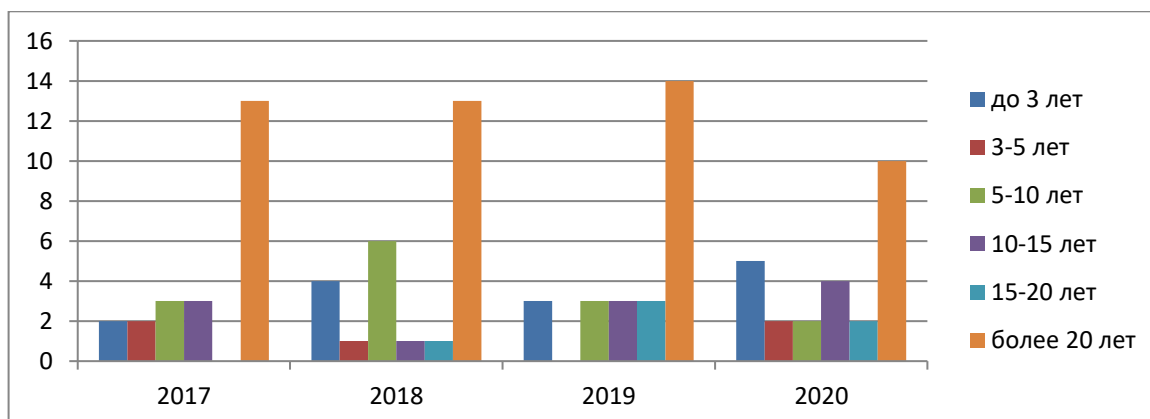
Преобладающее число педагогических работников за последние 2 года варьируется от 40 до 45 лет. К 2020 году увеличилось число педагогических работников от 25 до 44 лет, что в дальнейшем может способствовать увеличению педагогических кадров, аттестованных на 1 и высшую категорию.

Показатели	Возрастные группы, %										
	до 25 лет, %	25-29 лет, %	30-34 года, %	35-39 лет, %	40-44 года, %	45-49 лет, %	50-54 года, %	55-59 лет, %	60-64 года, %	65 и более лет, %	
2017	4	9	4	9	4	22	26	9	9	4	
2018	0	8	11	8	11	12	15	19	12	4	
2019	0	15	8	8	8	15	19	8	15	4	
2020	0	16	16	8	12	8	20	12	0	8	

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Численность педагогических работников, всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
26	0	0	6	3	4	13	26	6	2	2	4	2	10

Распределение педагогического персонала по стажу в процентном соотношении за период с 2017 г. по 2020 г.



Количество педагогических работников, стаж которых более 20 лет уменьшилось в связи с выходом на пенсию. Кроме того, на сегодняшний день, 40% работников имеют стаж более 20 -30 лет. К тому же, 1 воспитатель имеет педагогический стаж более 40 лет и 1 музыкальный руководитель более 50 лет.

	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
2017	9	9	13	13	0	56
2018	15	4	23	4	4	50
2019	11	0	11	12	12	54
2020	20	8	8	16	8	40

1.6. Социальный статус семей

Всего семей, в том числе	полная	Неполная (по статусу)	В разводе	многодетные	опекуны	Родители - инвалиды	малообеспеченные	Состоят на учете в МДОУ как семьи СОП	Количество семей, из столбца 1, в которых			
									1 ребенок	2 детей	3 детей	Более 3 детей
194	166	13	15	19	0	0	8	3	94	81	16	3

1.7. Взаимодействие МДОУ с социальными партнерами:

Административные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми Администрация МОГО «Ухта» МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Объекты системы образования	<ul style="list-style-type: none"> ГОУДПО «КРИРО» МОУ СОШ № 18 МДОУ Д/С № 94 МДОУ Д/С № 60 МДОУ Д/С № 65
Учреждения культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none"> Городской дворец культуры Детская художественная школа Центральная детская библиотека им. Гайдара
Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи	<ul style="list-style-type: none"> ГБУ РК Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Ухты, ЦСПСиД (Центр социальной помощи семье и подростков) ОПДН (Отдел по делам несовершеннолетних) ТКпДНиЗП (Территориальная комиссия по делам

	несовершеннолетних и защите их прав)
Учреждения по обеспечению безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> • Управлением по делам ГО и ЧС • ОГИБДД УВД по г. Ухте
Медицинские учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»

Виды и формы сотрудничества МДОУ с социальными партнерами

Наименование учреждения, организации	Виды и формы сотрудничества
С Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми	<ul style="list-style-type: none"> • получение нормативно-правовой документации • участие в региональных программах • прохождение лицензирования • аттестация педагогических кадров
С администрацией МОГО «Ухта»	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-бюджетное финансирование • документальное оформление нормативно-правовой документации • участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях • участие в районных образовательных программах и конкурсах • участие в культурно-массовых мероприятиях
С Управлением образования администрации МОГО «Ухта»	<ul style="list-style-type: none"> • документальное оформление нормативно-правовой документации • участие в районных и муниципальных конференциях, совещаниях • участие в районных образовательных проектах и конкурсах • участие в культурно-массовых мероприятиях
С образовательными учреждениями и учреждениями дошкольного образования: МДОУ Д/С № 94 МДОУ Д/С № 60 МДОУ Д/С № 65 МСОШ № 18	<ul style="list-style-type: none"> • участие в совместных мероприятиях • обмен педагогическим опытом • трансляция опыта работы МДОУ • повышение квалификации педагогических кадров, курсовая подготовка

	<ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» - экскурсия в МСОШ № 18 • «День открытых дверей» для будущих первоклассников в МСОШ № 18 • «День соседей» - спортивно - развлекательные мероприятия
С ОГИБДД УВД по г. Ухте	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общих родительских собраниях. • проведение предупредительно - профилактических и пропагандистско - воспитательных мероприятий в рамках акции «Внимание – дети!» • рассмотрение на педагогическом совете вопроса о состоянии работы по профилактике ДДТТ. • оформление информационных стендов для родителей.
С Учреждениями культуры и искусств: Городской дворец культуры Детская художественная школа Центральная детская библиотека им. Гайдара	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тематических выставках, конкурсах • беседы по искусству, поэзии, литературе. • участие в конкурсе чтецов; • экскурсии, тематические занятия.
С ГБУ РК Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних г. Ухты, Центром социальной помощи семье и детям.	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи • участие специалистов «Центра социальной помощи семье и детям» в общих родительских собраниях, конференциях; • предоставление информации о семьях, состоящих на внутреннем учете МДОУ «Детский сад № 105». • сопровождение семей, состоящих на учете в МДОУ и в других органах профилактики.
С Управлением по делам ГО и ЧС	<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда безопасного образа жизни • участие представителей ГО ЧС в общих родительских собраниях. • проведение совместных конкурсов, викторин; • экскурсии в пожарную часть для воспитанников старшего дошкольного возраста.
С ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»	<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда здорового образа жизни • участие в педагогических советах, семинарах • проведение профилактических прививок и осмотров. • проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.

Многолетнее взаимодействие МДОУ с социумом строится на взаимовыгодной, содержательной основе в целях успешного решения уставных целей и задач, через

создание дополнительных условий для налаживания информационно-коммуникативных, консультативно-методических, практических связей участников образовательных отношений (воспитанников и работников МДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников) с учреждениями социального уровня.

Глава II Проблемно – ориентированный анализ

2.1. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе.

В настоящее время педагогический коллектив МДОУ интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации учебно - воспитательного процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МДОУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Вывод: Однако, в ходе анкетирования педагогов, наблюдения за их профессиональной деятельностью, полученных результатов педагогической диагностики воспитанников нашего МДОУ, в частности формирования познавательной активности, принятия позиции субъекта собственной деятельности, была выявлена проблема, заключающаяся: с одной стороны - в необходимости внедрения современных педагогических технологий в образовательную систему МДОУ для повышения качества образовательного процесса, и, как результата, формирования интегративных качеств детей, и, с другой стороны – недостаточный уровень профессиональных умений

педагогов, необходимых для реализации той или иной технологии в образовательном процессе. В связи с этим МДОУ ставит перед собой такую задачу – обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Профессиональная компетентность педагогов.

Ученые А.С. Белкин и В.В. Нестеров считают: «В педагогическом плане компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве».

Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

1. воспитательно-образовательной;
2. учебно–методической;
3. социально–педагогической.

1. Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;

умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

2. Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

планирование воспитательно-образовательной работы;

проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;

умение проектировать, планировать и осуществлять

целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

3. Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;

- создание условий для социализации детей; защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;

- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Учет деятельности специалистов МДОУ (музыкальный руководитель, воспитатель, руководитель по физической культуре) позволяет не только переносить определенные навыки детей из одного вида деятельности в другой, но и обогащает жизнь ребенка, делает ее более осмысленной, развивает потребность поделиться накопленными представлениями с другими в иных обстоятельствах.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;

- исследовательская, экспериментальная деятельность;

- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

- различные формы педагогической поддержки;

- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;

- обобщение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Вывод: Как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Таким образом, в Программе развития нашего МДОУ актуально включить задачу по развитию роста кадрового потенциала педагогов дошкольного учреждения, совершенствуя систему сопровождения и используя механизмы стимулирования работников.

2.3. Качество образования МДОУ.

Жизнь не стоит на месте, изменения в обществе естественно ведут к изменениям в системе образования. Условия диктуют настоятельную необходимость в том, чтобы современное дошкольное учреждение, а затем и школа, если они действительно хотят обеспечить подрастающему поколению новое качество образования, начали строить принципиально новую функциональную личностно-ориентированную модель своей деятельности, базирующейся на принципе полноты образования.

Проблема качества образования - одна из центральных в современной образовательной политике и науке, потому что она связана с решением комплекса задач, направленных на развитие личности, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к созидательной деятельности. Качество образования - ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие (адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника:

Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей – это эффективное обучение детей, т. Е. обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе:

- обучение без утомления;
- сохранение здоровья детей как психического, так и физического;
- успешность обучения;
- поддержание желания учиться;
- обеспечение возможности поступления в престижную школу;
- обучение престижным предметам (иностранный язык, хореография).

Для воспитателей – это положительная оценка их успешности как руководителями ДООУ, так и родителями.

Для – руководителя – это:

- высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДООУ;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Результаты освоения Программы определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для родителей:

- успешное выполнение ими всех учебных программ;
- оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми;
- поддержание интереса детей к учебному процессу;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Вывод: контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в МДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

2.4. Степень удовлетворенности родителей работой МДОУ.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество семей всего	220	201	196
Количество опрошенных семей	154	179	181
Да, удовлетворены	51%	64%	77%
Нет, не удовлетворены	25%	20%	13%
Воздержались	24%	16%	10%

Из проведенного анализа удовлетворенности родителей МДОУ работой МДОУ видно, что в целом большинство родителей удовлетворены работой МДОУ.

Родителей интересуют:

- Воспитательные, образовательные, оздоровительные направления в деятельности дошкольного учреждения;
- Интеллектуальное развитие ребенка;
- Развитие психических процессов детей с учетом возраста;
- Вопросы организации питания детей;
- Вопросы организации медицинского обслуживания детей;
- Вопросы дополнительного образования.

Некоторых родителей не устраивает работа молодых воспитателей. При устройстве в детский сад родители отдают предпочтение воспитателям – стажистам. Так как отмечают их приоритет в их профессионализме. Молодые воспитатели не умеют преподнести свой труд, не настолько общительны с родителями и, конечно, сказывается недостаток опыта. В стратегии модернизации образования нашего МДОУ запланирована разработка и совершенствование каналов передачи информации для родителей, сотрудников и детей. С целью просвещения родителей в вопросах развития и воспитания детей в дошкольном учреждении действуют «Круглые столы». Периодически проводятся тематические встречи с родителями и специалистами.

По результатам посещения этих встреч можно сделать выводы:

- Не все родители заинтересованы в познании нового, так как посещают встречи одни и те же родители.
- Активность родители проявляли на встречах с педагогами. Они задавали вопросы, делились опытом и проблемами.

Таким образом, взаимоотношения детского сада и родителей обусловило возникновение ряда противоречий:

- ориентация государства на вовлечение родителей в процесс развития ребенка (физического, психического, личностного) и отсутствие заинтересованности, активности родителей во всестороннем изучении развития ребенка;

- потребность образовательного учреждения в социальном заказе и отсутствие у родителей умений прогнозировать развитие своего ребенка и сформулировать этот заказ дошкольному учреждению;
- ориентация государства на бесплатный минимум, переход на платное образование и установка родителей на традиционное бесплатное образование.

Вывод: Указанные противоречия создают проблему взаимодействия семьи и дошкольного учреждения и обосновывают необходимость поддержки этих отношений. Таким образом, актуальным остаются активизация педагогического и культурного сознания родителей. Повышение конкурентоспособности МДОУ путем активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Глава III Концептуальные основы Программы развития.

3.1. Миссия МДОУ.

Миссия МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида»: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Основопологающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Цель: Преобразование МДОУ в современный детский сад путем модернизации методической и материально-технической базы МДОУ и создания условий для использования современных технологий наряду с традиционными в воспитательно-образовательном процессе.

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.**
Педагоги в МДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- **Здоровье.**
Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых проектов.
- **Доступность.**
Специалистами МДОУ ведется систематическая работа по выявлению степени востребованности учреждения среди населения и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям.
- **Обеспечение равных стартовых возможностей.**
Для каждого воспитанника МДОУ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения. Медицинские работники, педагоги и специалисты прилагают все усилия для максимальной реализации этого маршрута. Цель такой работы – использовать все потенциальные возможности для успешной реабилитации и социализации ребенка, для его готовности к обучению в общеобразовательной школе.

- **Индивидуализация.**

Каждый участник образовательного процесса в нашем МДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- **Инновационность.**

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс МДОУ.

- **Преемственность.**

Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами МДОУ.

- **Мобильность, гибкость.**

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МДОУ.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.**

Педагоги нашего МДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

3.2. Концепция Программы развития.

Концепция – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» в будущем представляется как открытое социокультурное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, как сомоорганизующая система, способная выявить потенциалы своего развития:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора, деятельности;
- разработки образовательного маршрута, портфолио воспитанника детского сада;
- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи детей – родителей – педагогов – науки – общественности в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создание научно-методических и творческих групп педагогов детского сада, с опорой на новейшие достижения педагогической и психологической науки, позволяющие реализовывать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка, культурно - деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды;
- создание предметно-пространственной среды – условия эффективности нашего МДОУ,
 - введение в практику определения результатов освоения детьми образовательной Программы достижений детьми в виде целевых ориентиров.

По нашему замыслу МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» – это детский сад комбинированного вида для ребенка, который имеет независимо от своего физического и психического состояния здоровья право на свободу выбора и на реализацию всех потенциалов своего развития, на удовлетворение потребностей в признании и самовыражении. Другими словами, педагогический коллектив в МДОУ признает и обеспечивает право ребенка на личностный рост и на успех в любом виде

деятельности. При этом деятельность МДОУ рассматривается как деятельность единого воспитательно-обучающего пространства, а не набора его отдельных компонентов или функций.

Ведущим направлением в развитии специального образования является концепция интегрированного обучения и воспитания детей. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях психической, физической, интеллектуальной достаточности во все возможные и необходимые сферы жизни детей дошкольного учреждения и социума.

Концептуальным направлением деятельности МДОУ в отношении детей с туберкулезной итоксикацией является инклюзивное воспитание и обучение детей, предполагающие обеспечение:

- равного доступа к получению того или иного вида образования,
- формированию умения строить взаимоотношения на основе сотрудничества и толерантности.

Глава IV План по реализации концепции развития МДОУ.

4.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития на 2020-2025 г. г.

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
4.1.1. Содержание направления «Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.»			
Цель: Определить стратегические направления и механизмы управления процессом достижения нового качества образования с учетом специфики функционирования детского сада в переходный период.			
1	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p>	<p>2020-2022гг</p> <p>2020-2021гг</p> <p>2021-2022гг</p>
2	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2021-2022гг
3	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	<p>Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p> <p>Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий</p>	<p>2021-2022гг</p> <p>2020-2024гг</p>
4	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления в ДОУ дополнительных образовательных услуг	2020-2021гг

		Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2021-2022гг
4.1.2. Содержание направления «Повышение кадрового потенциала.»			
Цель: Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
5	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	<p>Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>2020-2024гг</p> <p>2020-2022гг</p> <p>2020-2024гг.</p> <p>Постоянно</p> <p>По мере необходимости</p>
6	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	<p>Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2020-2021гг</p> <p>2020-2021гг</p> <p>2021-2022гг</p>
7	Вовлечение педагогов в	Стимулирование	2020-2024гг

	инновационную деятельность	самообразования педагогов в области ФГОС ДО	
		Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2020-2024гг
		Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	2020-2024гг
		Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	2020-2024гг
		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2020-2024гг
<p>4.1.3. Содержание направления «Сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей.»</p> <p>Цель: Инновационные преобразования направлений педагогической деятельности для достижения высокого качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников основ здорового образа жизни</p>			
8	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2020-2021гг 2021-2022гг 2022-2023гг 2024г
9	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы,	Постоянно 2021-2022гг

		семинары-практикумы, консультации)	
		Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	2021-2022гг
		Введение странички здоровья на сайте ДОУ	2022-2023гг
10	Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы и для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста	2021-2024гг
		Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	2021-2023гг
		Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	2021-2022гг
		Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	2020-2024гг
11	Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение	2023-2024гг
		Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	2024-2025гг

4.1.4. Содержание направления «Безопасность образовательного процесса.»

Цель: Обеспечение комплексного подхода к решению задач по безопасности образовательного пространства ДОУ.

12	Обновление нормативно-правовой базы ДОУ	Изучить основные направления законодательства РФ по вопросам безопасности Совершенствовать локальные акты, инструкции по формированию безопасного образовательного пространства Обеспечить выполнение сотрудниками ДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания	2020-2021гг 2020-2022гг Постоянно
13	Повышение компетентности педагогов, обучение молодых специалистов Формирование у сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Анкетирование Обзор педагогической литературы Практические занятия	2021-2022гг Минимум 2 раза в год
14	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения	Внедрение и проведение активных форм работы: консультации, беседы; семинары - практикумы; практические занятия; выставки Приобретение и изготовление современных методических игр, пособий	2020-2024гг 2021-2023гг
15	Совершенствование системы взаимодействия с органами безопасности	Разработка совместных планов работы с учреждениями Реализация системы мероприятий по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения: - с детьми - с сотрудниками - с семьями воспитанников	2020-2021гг Постоянно
16	Повышение уровня компетентности родителей через введение новых форм работы с семьей	Актуализация потребностей родителей по проблеме безопасности жизнедеятельности ребенка	2021-2022гг

		Педагогическое просвещение родителей как заказчиков образовательной услуги в дошкольном учреждении	Постоянно
		Разработка плана мероприятий по партнерству педагогов, родителей, специальных служб в деятельности дошкольного учреждения	2022-2023гг
17	Укрепление материально-технической базы	Совершенствование материально-технической базы (своевременная замена изношенного оборудования)	Постоянно
		Совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ, в соответствии с требованиями СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ; возрастными особенностями детей	2021-2023гг
		Пополнение программно-методического, методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	2022-2023гг
4.1.5. Содержание направления «Информатизация дошкольного образования.»			
Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.			
18	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2021-2023гг
		Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2021-2024гг
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми	2020-2024гг
		Создание электронных «портфолио» педагогов	2021-2022гг

4.1.6. . Содержание направления «Взаимодействие с социальными объектами.»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

19	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	<p>Заключение договоров: Центр творчества имени Г.А. Карчевского; Центр Гражданско-Патриотического Воспитания Молодежи Г. Ухты; МУ ДО «ДХШ» МОГО «Ухта»; МУ ДО «ДМШ №2» МОГО «Ухта»;</p> <p>Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ</p>	<p>2020-2022гг</p> <p>2021-2022гг</p>
20	Учреждения дошкольного образования: МДОУ Д/С № 94 МДОУ Д/С № 60 МДОУ Д/С № 65; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №18"	Экскурсии, совместные праздники, посещение выставок	2021-2024гг
21	Учреждения культуры и искусств: МАУ «Городской ДК» МОГО «Ухта»; Центральная детская библиотека им. Гайдара.	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2021-2024гг
22	С ОГИБДД УВД по г. Ухте.	Совместные мероприятия, направленную на профилактику случаев детского дорожно-транспортного травматизма	2021-2024гг
23	С ГБУ РК Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних г. Ухты, Центром социальной помощи семье и детям	<p>Предоставление и получение информации о семье, стоящей на контроле в МДОУ, как «группы риска» и СОП</p> <p>Совместная работа по наблюдению семьи (совместные рейды, контроль за посещением ребенка детского сада)</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>
24	ОПДН	Совместные рейды по посещению и наблюдению семьи «группы риска», СОП	По мере необходимости

		Направление ходатайств и другой информации для привлечения родителей к административной ответственности. Обмен информацией о семье.	
25	ПМПК	Обследование детей психологами, дефектологами, логопедами (по согласию родителей)	Ежегодно
26	ТКпДН и ЗП	Предоставление ходатайств о рассмотрении семей СОП на комиссии за уклонение от воспитания несовершеннолетних детей Совместные рейды Консультации	По мере необходимости
27	Детская поликлиника, Детская стоматологическая поликлиника.	Профилактические осмотры Противоэпидемические мероприятия	Ежегодно Постоянно
28	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Совершенствование информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2020-2023гг
4.1.7. Содержание направления «Улучшение и обновление материально – технической базы МДОУ.»			
Цель: Укрепление материально – технической базы.			
29	Материально-техническое оснащение	Приобретение и установка тентовых навесов на территории ДОУ Дооснащение прогулочных площадок Ремонт внешнего цоколя здания Косметический ремонт музыкального зала Замена оконных блоков	2021г 2021-2023гг 2021-2022гг 2021г 2025г
30	Образовательный процесс	Оснащение физкультурного зала: - бревно набивное - городки	2021-2022гг

		<ul style="list-style-type: none"> - гантели детские - гиря полая детская - мячи средние - батут детский - лыжи - ворота для игры в футбол <p>Приобретение и установка игровой мебели для групп</p>	2022-2025гг
31	Информационно-методическое обеспечение	<p>Методические пособия и литература по реализуемой ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша - палочки Кюзенера - УМК литературы для реализации ОП МДОУ - куклы сюжетные (профессия) - машины сюжетные: скорая помощь, пожарная, полиция, экскаватор, бензовоз - дидактические пособия - подписка на методические издания 	
<p>4.1.8. Содержание направления «Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.»</p> <p>Цель: Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>			
	Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга)	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 	<p>2020-2021гг</p> <p>2021-2022гг</p> <p>2021-2024гг</p> <p>2021-2024гг</p> <p>2022-2024гг</p>
	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	<p>Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников</p> <p>Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников</p>	<p>2021-2024гг</p> <p>2021-2024гг</p>
	Дифференцированная работа с семьями воспитанников и	По повышению педагогической и валеологической культуры	2021-2024гг

	родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста.	молодых родителей; Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности	2021-2024гг
	Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.		2024-2025гг

Глава V Оценка эффективности реализации Программы развития.

5.1. Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующим МДОУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

1. Согласования Программы с МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».
2. Принятие Программы на Общем собрании коллектива Учреждения.
3. Подведения промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях Общего собрания коллектива Учреждения.
4. Предоставления отчетов о ходе реализации Программы с выводами и предложениями о необходимости корректировки Программы (программных мероприятий, финансовых затрат, сроков исполнения).

5.2. Прогноз конечных результатов.

За период реализации Программы развития в МДОУ:

- Повысится качество дошкольного образования.
- Повысится эффективность управленческой деятельности в ДОУ.
- Повысится профессиональная компетенция педагогов.
- Увеличится число семей, которые проявляют высокую активность в образовательной деятельности МДОУ.
- Повысится психолого-педагогические и социальные условия способствующие оздоровлению и развитию детей, в том числе детей с туберкулезной интоксикацией.
- Возрастет уровень физкультурно-оздоровительной и лечебно профилактической работы в учреждении.
- Увеличится число семей, которые будут удовлетворены качеством дошкольного образования в МДОУ.
- Организуется сеть дополнительных платных услуг в соответствии с запросами родителей.

5.3. Целевые показатели и индикаторы Программы развития.

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам.

Задачи	Показатели	Индикаторы	2020 %	2021 %	2022 %	2023 %	2024 %	2025 %
Обеспечить качественное обновление содержания технологий образования дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС).	-Количество педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности (здоровьесберегающие, проектные, информационно-коммуникативные).	-Доля педагогических работников, эффективно использующих технологии в образовательной деятельности от общей численности педагогических работников МДОУ	40	50	60	70	80	90
	-Количество воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, всероссийском уровнях), от общей численности воспитанников МДОУ.	-Доля воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, республиканском, российском уровнях), от общей численности воспитанников МДОУ	2	5	7	10	13	15
	-Увеличение числа родителей (законных представителей), полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования.	-Доля семей, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования, от общей численности воспитанников МДОУ	60	65	70	75	80	85

Способствовать росту кадрового потенциала педагогов дошкольного учреждения, совершенствуя систему сопровождения и используя механизмы стимулирования работников.	-Увеличение количества педагогов МДОУ, имеющих высшее педагогическое образование; увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категории.	-Доля педагогов МДОУ, имеющих высшее педагогическое образование	7	9	9	9	10	10
		- Доля педагогов МДОУ, имеющих первую и высшую квалификационные категории	26	30	33	37	41	44
	Увеличение количества педагогов ДОУ, активно участвующих в работе методических объединений педагогов.	- Доля педагогов активно участвующих в работе методических объединений педагогов	19	30	40	50	60	70
	-Увеличение числа педагогов, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников МДОУ.	-Доля педагогических работников, участвующих в распространении собственного педагогического опыта на разных уровнях (МО, РК, РФ), от общей численности педагогических работников МДОУ	37	40	45	50	60	70
Обеспечить единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, создание условий для социального партнерства МДОУ с семьями воспитанников.	- Увеличение числа родителей (законных представителей), проявляющих высокую активность в образовательной деятельности.	Доля семей, проявляющих высокую активность (как участников образовательных отношений) в образовательной деятельности, от общей численности семей воспитанников МДОУ	22	30	40	50	60	70

<p>Совершенствовать систему управления в МДОУ через деятельность органов самоуправления МДОУ, оптимизацию функций управления и внедрение оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах самооценки, оценки деятельности МДОУ независимой общественной оценки привлечением родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ и представителей социума.</p>	<p>-Увеличение активности участия педагогов в управлении МДОУ через участие в органах самоуправления МДОУ.</p>	<p>- Доля педагогов, проявляющих собственную активность в управлении МДОУ через участие в органах самоуправления МДОУ</p>	26	30	35	40	50	60
	<p>Увеличение активности участия родителей (законных представителей) в управлении МДОУ через участие в органах самоуправления МДОУ.</p>	<p>- Доля семей, проявляющих собственную активность в управлении МДОУ через участие в совещательных органах и комиссиях</p>	22	30	35	40	45	50
		<p>-Доля семей, проявляющих собственную активность в получении информации о деятельности МДОУ через официальный сайт МДОУ, от общей численности семей воспитанников</p>	15	30	40	50	70	85
	<p>Количество организаций, заключивших договора с МДОУ по социальному взаимодействию.</p>	<p>-Количество заинтересованных организаций, вовлеченных во взаимодействие с МДОУ</p>	1	1	2	2	3	3