Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №105 комбинированного вида»

(МДОУ «Д/с № 105»).

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МДОУ «Детский сад № 105 комбинированного вида»Протокол №1 от 31.08.2023 г. | УтверждЕНО:Приказом заведующегоМДОУ «Детский сад № 105 комбинированного вида»№ 01-09/ 102 от 26.09.2023 г. |

Дополнительная общеобразовательная программа

«АБВГДейка»

Социально-гуманитарной направленности.

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Головлева Наталья Игоревна,

Инструктор по физической культуре

г. Ухта

2023 год

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа по реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее - ДОП «АБВГДейка») Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Письмом Министерства образования РФ от 14.03.200 П 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Постановлением правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
* Уставом МДОУ «Д/С №105 комбинированного вида».
* Положением об организации и осуществлении дополнительных платных образовательных услуг, платных услуг, утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27
* Положением о дополнительной общеобразовательной программе утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью  в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также  затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Новизна программы** состоит в том, что она способствует раннему обучению чтению детей старшего и подготовительного к школе возраста. Данная программа адаптирована и модифицирована по отношению к детям дошкольного возраста с учетом особенностей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении комбинированного вида. Особое внимание в программе уделяется развитию речи, элементов логического мышления и фонематического слуха.

**Актуальность программы**. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 6 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

**Объем программы**: 1 год обучения – 33 часа

**Формы организации и виды занятий**: занятия групповые; тематические занятия.

**Срок освоения**: программа «АБВГДейка» рассчитана на 1 год обучения. Занятия 1 раз в неделю согласно расписанию по одному часу (25 – 30 минут). Наполняемость до 15 человек.

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

**Задачи программы:**

* Формирование и развитие фонематического слуха;
* Знакомство со слоговой структурой слова;
* Расширение словарного запаса детей;
* Знакомство с графическим изображением буквы;
* Формирование умения соотносить звук и букву;
* Формирование умения производить звуко-буквенный анализ слова;
* Подготовка руки ребенка к письму;
* Развитие слухового восприятия;
* Развитие графических навыков;
* Развитие мелкой моторики рук и укрепление мелких мышц руки;
* Воспитание усидчивости и способности к самостоятельному выполнению заданий.

**2. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов 1 год |
|  1 | Звуки речи | 1 |
|  2 | Гласные звуки и буквы | 10 |
|  3 | Согласные звуки и буквы | 16 |
|  4 | Чтение слогов | 1 |
|  5 | Чтение предложений | 1 |
|  6 | Буквы Ъ и Ь | 2 |
|  7 | Проверочная работа | 1 |
|  8 | Повторение – закрепление  | 1 |
| Итого: | 33 |

**3. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Продолжительностьканикул | Сроки контрольных процедур |
| 01.10.2023 | 31.05.2024 | 33 | с 31.12.2023 по 08.01.2024 | Каждую неделю |

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Программноесодержание | Материалы иоборудование | Количествочасов | Датапроведе-ния | Датапроведе-ния пофакту |
| Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (начало, середина, конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. | знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг; определение места звука / буквы в слове; обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий) | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 03.10.2023 |  |
| Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (начало, середина, конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. | знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг; определение места звука / буквы в слове; обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий) | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 10.10.2023 |  |
| Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. | знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг; определение места звука / буквы в слове; обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий) | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 17.10.2023 |  |
| Звук и буква Ы. Звук Ы: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. | знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг; определение места звука / буквы в слове; обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий) | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 24.10.2023 |  |
| Звук и буква Э. Звук Э: место звука в слове (начало, середина, конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. | знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг; определение места звука / буквы в слове; обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий) | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 31.10.2023 |  |
| Звук и буква Л: место звука в слове, называние слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы. | алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове; понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»; гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат; чтение слогов с изученными звуками и буквами; составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 07.11.2023 |  |
| Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки. | алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове; понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»; гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат; чтение слогов с изученными звуками и буквами; составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 14.11.2023 |  |
| Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения. | алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове; понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»; гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат; чтение слогов с изученными звуками и буквами; составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 21.11.2023 |  |
| Звук и буква Р: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки | алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове; понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»; гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат; чтение слогов с изученными звуками и буквами; составление и чтение слов из знакомых букв; работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 28.11.2023 |  |
| Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами, чтение слов, написание слов условными обозначениями. | Закреплять умение читать слова, предложенияЗакрплять умение соотносить звук и букву; проводить фонетический анализ слова; развивать умение печатные буквы в клетке, используя образец;  | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, «Читаю и пишу», рабочая тетрадь №1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». | 1 | 05.12.2023 |  |
| Буква Я: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения. | Знакомство с гласными буквами, придающими согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 12.12.2023 |  |
| Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения. | Знакомство с гласными буквами, придающими согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 19.12.2023 |  |
| Буква Е: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения. | Знакомство с гласными буквами, придающими согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 26.12.2023 |  |
| Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мёл, Алена), предложение (Леня мел). Чтение слогов, предложения. | Знакомство с гласными буквами, придающими согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 09.01.2024 |  |
| Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения. | Знакомство с гласными буквами, придающими согласным буквам мягкость при произношении; графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 16.01.2024 |  |
| Звуки "Г", "Гь", буква "Г": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения. | Развитие звуковоего (фонетического) анализа слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 23.01.2024 |  |
| Звуки "К", "Кь", буква "К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения. | Развитие звуковоего (фонетического) анализа слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 30.01.2024 |  |
| Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения. | Развитие звуковоего (фонетического) анализа слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 06.02.2024 |  |
| Звуки "Т", "Ть", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня), предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения. | Развитие звуковоего (фонетического) анализа слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 13.02.2024 |  |
| Звуки "В", "Вь", буква "В": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня), предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения. | Развитие звуковоего (фонетического) анализа слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 20.02.2024 |  |
| Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Федор). предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения. | Развитие звуковоего (фонетического) анализа слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 27.02.2024 |  |
| Звуки "З", "Зь", буква "З": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения. | Развитие звуковоего (фонетического) анализа слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 05.03.2024 |  |
| Звуки "С", "Сь", буква "С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ, Света), предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения. | Развитие звуковоего (фонетического) анализа слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 12.03.2024 |  |
| Звуки "Б", "Бь", буква "Б": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения. | Развитие звуковоего (фонетического) анализа слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 19.03.2024 |  |
| Звуки "П", "Пь", буква "П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина). предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения. | Развитие звуковоего (фонетического) анализа слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 26.03.2024 |  |
| Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения. | закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; переход к чтению несложных текстов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 02.04.2024 |  |
| Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения. | Развитие звукового (фонетического) анализа слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 09.04.2024 |  |
| Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения. | Развитие звуковоего (фонетического) анализа слова; понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 16.04.2024 |  |
| Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения. | закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; переход к чтению несложных текстов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник»Л. В. Игнатьева, «Читаю и пишу», рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». | 1 | 23.04.2024 |  |
| Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения. | закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; переход к чтению несложных текстов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник»Л. В. Игнатьева, «Читаю и пишу», рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». | 1 | 07.05.2024 |  |
| Буква Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения. | закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; переход к чтению несложных текстов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник»Л. В. Игнатьева, «Читаю и пишу», рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». | 1 | 14.05.2024 |  |
| Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения. | закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; переход к чтению несложных текстов | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник»Л. В. Игнатьева, «Читаю и пишу», рабочая тетрадь №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». | 1 | 21.05.2024 |  |
| Алфавит.Чтение слогов, предложения, шуток – чистоговорок. | Закреплять умение умение читать слова, предложения | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, ластики, Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» | 1 | 28.05.2024 |  |

1. **Планируемые результаты**

Ребенок к концу обучения умеет:

* понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
* правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
* определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
* различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
* делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
* пользоваться графическим обозначением звуков;
* записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
* читать слова, предложения, небольшие рассказы;
* знает буквы русского алфавита;
1. **Комплекс организационно – педагогических условий.**

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования детского сада, оснащенного столами и стульями, подобранными по росту детей. На занятиях детям предоставляется дидактический и игровой материал: предметные, сюжетные картинки; таблицы с буквами, таблицы для слогового чтения, цветные и простые карандаши, листы с заданиями, рабочие тетради.

1. **Формы контроля и подведения итогов.**
* Участие в конкурсах, викторинах;
* участие в проектной деятельности;
* участие в исследовательской деятельности;
* открытые занятия.

 На занятиях и занятиях - повторениях учебный материал используется так, чтобы можно было опросить каждого ребенка, наблюдая за уровнем освоения темы каждым воспитанником. Использование специальных заданий на каждом занятии помогает учитывать индивидуальные особенности детей, отслеживать уровень достижения результата каждого ребенка.

Система мониторинга направлена на состояние достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Механизмы проведения мониторинга заложены в процессе непрерывного наблюдения за ребенком, анализа его достижений, что позволяет получать достоверную информацию об уровне обучения воспитанников.

**8. Список литературы.**

1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»», Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2016г.

2. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

3. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.

4. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2018 г.

5. Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»./М., Изд. БИНОМ, 2018г.