

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №105 комбинированного вида»  
(МДОУ «Д/с № 105»).

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 105  
комбинированного вида»  
Протокол №2 от 04.10.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 105  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_/Н. А. Бочкарева/  
Приказ №01-09/108 от 25.10.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Научная лаборатория Мишутки»

естественнонаучной направленности.

Возраст воспитанников: 4 – 5 лет.

Срок реализации: 1 год.

Салимова Татьяна Владимировна,

воспитатель

г. Ухта

2022 год

## 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа по реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее - ДОП «Научная лаборатория Мишутки») Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.200 П 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом МДОУ «Д/С №105 комбинированного вида».
- Положением об организации и осуществлении дополнительных платных образовательных услуг, платных услуг, утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Научная лаборатория Мишутки» **носит естественнонаучную направленность.**

**Новизна** дополнительной образовательной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования.

**Актуальность программы** заключается в том, что поисково-исследовательская деятельность является одной из наиболее эффективных в приобщении воспитанников к естественным наукам. В детском саду ребята получают начальные представления о явлениях окружающей действительности, поэтому задача педагога – развить интерес к желанию познавать новое. Ставить перед собой задачу и решать её.

Таким образом, пришло решение составить программу «Научная лаборатория Мишутки», которая создаёт условия для развития познавательной активности детей через экспериментирование в виде кружковой работы. На занятиях дети будут учиться планировать, получать и обрабатывать информацию, а затем, знания вкладывать в продукт.

**Объем программы:** 1 год обучения –27 учебных недель с ноября по май.

**Формы организации и виды занятий:** занятия интегрированные; групповые, в форме партнёрской деятельности с взрослым (опыты, эксперименты)

**Методы и приёмы организации познавательной деятельности:**

- ✓ наблюдение;
- ✓ эвристическая беседа;
- ✓ эксперимент;
- ✓ описание;
- ✓ постановка проблемных вопросов; вопросов, помогающих прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание, вопросы, стимулирующие самооценку ребёнка;
- ✓ приём стимулирования детей к коммуникации.

**Срок освоения:** программа «Научная лаборатория Мишутки» рассчитана на 1 год обучения. Занятия 1 раз в неделю согласно расписанию по одному часу (25 минут). Наполняемость до 12 человек.

**Цель программы:** формирование познавательных интересов детей через экспериментально-исследовательскую деятельность.

**Задачи программы:**

- расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки;
- развитие мыслительных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);
- развитие мыслительных операций (сериация, анализ, синтез, сравнение, классификация);
- развитие понимания причинно-следственных связей и отношений;
- освоение способов познания;
- отработка алгоритма действий;
- поиск ответов на вопросы, проведение эксперимента, работа с научной литературой;
- развитие социально-личностной сферы ребёнка (коммуникативность, самостоятельность).

**Принципы построения программы:**

- принцип научности:
  - предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
  - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- принцип целостности:
  - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
  - предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

- принцип систематичности и последовательности:  
обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

## 2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов в год
1	Эксперименты с водой	4
2	Эксперименты с воздухом	4
3	Эксперименты с предметами	4
4	Эксперименты с мыльными пузырями	4
5	Эксперименты с магнитом	4
6	Эксперименты с почвой	4
7	Эксперименты с песком	3
	Всего	27

## 3. Календарный учебный график.

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность ность каникул	Сроки контрольных процедур
01.11.2022	31.05.2023	27	31.12.2022- 10.01.2023	Еженедельно

## 4. Календарно – тематическое планирование

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Кол-во часов	Дата пров-я	Дата пров-я по факту
<b>Эксперименты с водой</b>					
Эксперимент № 1	Знакомить детей со свойствами воды.	Емкости, соль, сахар, вода, р-р валерианы, бумага, кисти, непроливайка.	1	07.11.22	
Эксперимент	Знакомить детей с	Непроливайка, лёд,	1	14.11.22	

нт № 2	состояниями воды.	тарелочки, холодная вода, картинка с изображением айсберга, картинка-схема «Три состояния воды».			
Эксперимент № 3	Формировать представления о причинах повышенной влажности в джунглях.	Глобус, противень, губка, пипетка, прозрачная емкость, карта климатических зон.	1	21.11.22	
Эксперимент № 4	Познакомить со способами очистки воды.	Емкости с грязной водой, пустые стаканчика по количеству детей, воронки, марля, салфетки, активированный уголь.	1	28.11.22	
<b>Эксперименты с воздухом</b>					
Эксперимент № 1	Знакомить со свойствами воздуха	Пакеты, платка, игрушка-вертушка.	1	05.12.22	
Эксперимент № 2	Продолжать знакомить со свойствами воздуха	Трубочки, емкости с простой и газированной водой, пластилин.	1	12.12.22	
Эксперимент № 3	Продолжать знакомить со свойствами воздуха	Гуашь, кисти, альбомные листы, воздушные шарики, трубочки.	1	19.12.22	
Эксперимент № 4	Закреплять знания о свойствах воздуха. Изучить меры защиты от загрязнённого воздуха.	Картинки по теме работы, материал для повязки.	1	26.12.22	
<b>Эксперименты с предметами</b>					
Эксперимент № 1 «Снежная буря в стакане»	Развивать творческие способности детей, любознательность. Расширять представления о свойствах веществ.	Прозрачная емкость, детское масло, непроливайка, белая гуашь, кисти, ложки, вода, шипучая таблетка.	1	09.01.23	
Эксперимент	Продолжать	Емкость на каждого	1	16.01.23	

нт № 2 «Вулкан»	развивать любознательность. Учить устанавливать причинно-следственные связи..	ребёнка, пластилин, поднос, уксус, сода, средство для мытья посуды, йод, маски, перчатки, изображение вулкана.			
Эксперимент № 3 «Движущаяся вода»	Продолжать расширять представления о свойствах веществ. Развивать любознательность.	Акварельные краски, стаканчики, вода, влажные салфетки, кисти.	1	23.01.23	
Эксперимент № 4 «Цветной дождь из тучки»	Закреплять представления о свойствах различных веществ.	Баночки с водой, пеня для бритья, пипетки, пищевые красители.	1	30.01.23	
<b>Эксперименты с мыльными пузырями</b>					
Эксперимент № 1	Познакомить детей со свойствами жидкого мыла.	Емкость с водой, моющее средство, трубочки, тарелка, мыло.	1	06.02.23	
Эксперимент № 2	Познакомить детей со способами изготовления мыльных пузырей.	Жидкое мыло, глицерин, кипяченая вода, емкость для каждого ребёнка.	1	13.02.23	
Эксперимент № 3	Развивать любознательность, творческие способности.	Мыльный раствор, пластиковые бутылки, ножницы, трубочки, скотч или канцелярские резинки, ведро с водой.	1	20.02.23	
Эксперимент № 4	Развивать любознательность, творческие способности.	Ароматические масла, пипетка, мыло, емкость, фигурные формы, украшения.	1	27.02.23	
<b>Эксперименты с магнитом</b>					
Эксперимент № 1	Познакомить детей с магнитом и его особенностями.	Магнит, емкость с песком (манкой), маленькие игрушки, скрепки.	1	06.03.23	
Эксперимент № 2	Продолжать знакомить магнитом и его особенностями.	Бумага, пластмассовые дощечки, ткань, магнит, скрепки,	1	13.03.23	

		стакан с водой.			
Эксперимент – игра № 3	Продолжать знакомить магнитом и его особенностями.	Миска с водой, магнит, скрепки.	1	20.03.23	
Эксперимент – соревнование № 4	Закрепить знание о свойствах магнита.	Емкость с песком (манкой, солью), магнит, скрепки.	1	27.03.23	
<b>Эксперименты с почвой</b>					
Эксперимент № 1	Познакомить с составом почвы. Продолжать воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Посадить фасоль.	Картинки с изображением почвы, емкости с почвой, белые листы бумаги, мерные ложки, лупа, стаканчики, вода, фасоль.	1	03.04.23	
Эксперимент № 2	Помочь выявить способность разных почв пропускать воду.	Воронки, прозрачная емкость, вода, вата, почва разных видов, стеклянные палочки.	1	10.04.23	
Эксперимент № 3	Продолжать знакомить со свойствами почвы.	Почва, цветочный горшок, вода, стиральный порошок.	1	17.04.23	
Эксперимент № 4	Закрепить знания об особенностях почвы, её значением в жизни растений и животных. Обратить внимание на проросшую фасоль.	2 прозрачные емкости, 2 образца почвы.	1	24.04.23	
<b>Эксперименты с песком</b>					
Эксперимент № 1	Дать представление о том, что песок это множество песчинок. Помочь выделить свойство песка: сыпучесть, рыхлость.	Емкость с сухим песком, лист бумаги, вода, микроскоп, цветная бумага, клей-карандаш.	1	15.05.23	

Эксперимент № 2	Выяснить откуда в природе берётся песок.	Камни, лупа, листы белой бумаги, стаканчики с песком.	1	22.05.23	
Эксперимент № 3	Познакомить со свойствами песка: сухой – сыпучий, мокрый – принимает разную форму.	Формочки, емкость с песком, вода, подносы, палочки.	1	29.05.23	

## 5. Планируемые результаты:

### Ребенок знает

- ✓ Явления неживой природы (воздух, вода, песок);
- ✓ Правила охраны природы;
- ✓ Правила личной безопасности;
- ✓ Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

### Имеет представление

- ✓ о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;
- ✓ о приспособливании растений к условиям жизни;
- ✓ о свойствах металла;
- ✓ о построении простейших гипотез
- ✓ предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

### Умеет

- ✓ выслушивать инструкции и запоминать;
- ✓ проводить элементарные исследования и эксперименты;
- ✓ уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
- ✓ формулировать выводы, делать небольшие заключения

## 6. Комплекс организационно – педагогических условий.

Занятия проводятся в групповом помещении детского сада, оснащенного столами и стульями, подобранными по росту детей. На занятиях детям предоставляется: емкости разной величины, оборудование для безопасного проведения опытов, предметы, необходимые на занятие.

## 7. Формы контроля и подведения итогов.

Итогом в реализации программы является диагностика исследовательской активности детей, участие в конкурсах различного уровня.

## 8. Список литературы.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.



Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)

Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте)