Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №105 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 105»).

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 105
комбинированного вида»
Протокол №2 от 04.10.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 105
комбинированного вида»
_____ /Н. А. Бочкарева/
Приказ №01-09/108 от 25.10.2022 г.

Бочкарева
Наталия
Аркадьевна

Подписан: Бочкарева Наталия Аркадьевна
DN: C=RU, S=Республика Коми, L=г. Ухта, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №105 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", SNILS=10261138700, INN=110208870115, E=mdoy_105@mail.ru, G=Наталия Аркадьевна, SN=Бочкарева, CN=Бочкарева Наталия Аркадьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2023-02-21 11:09:26

Дополнительная общеобразовательная программа

«Научная лаборатория Мишутки»

естественнонаучной направленности.

Возраст воспитанников: 5 – 6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Салимова Татьяна Владимировна,

воспитатель

г. Ухта

2022 год

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее - ДОП «Научная лаборатория Мишутки») Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.200 П 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом МДОУ «Д/С №105 комбинированного вида».
- Положением об организации и осуществлении дополнительных платных образовательных услуг, платных услуг, утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Научная лаборатория Мишутки» носит естественнонаучную направленность.

Новизна дополнительной образовательной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок,

испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Объем программы: 1 год обучения – 29 часов.

Формы организации и виды занятий: занятия интегрированные; групповые, в форме партнёрской деятельности с взрослым (опыты, эксперименты)

Методы и приёмы организации познавательной деятельности:

- ✓ наблюдение;
- ✓ эвристическая беседа;
- ✓ эксперимент;
- ✓ описание;
- ✓ постановка проблемных вопросов; вопросов, помогающих прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание, вопросы, стимулирующие самооценку ребёнка;
- ✓ приём стимулирования детей к коммуникации.

Срок освоения: программа «Научная лаборатория Мишутки» рассчитана на 1 год обучения. Занятия 1 раз в неделю согласно расписанию по одному часу (25 – 30 минут). Наполняемость до 15 человек.

Цель программы: развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и свойствах предметов окружающего мира, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

- развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
- обучать детей проводить элементарные и доступные опыты
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

- развивать коммуникативные навыки.
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Принципы построения программы:

- принцип научности:

предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

- принцип целостности:

основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

- принцип систематичности и последовательности:

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов в год
1	Опыты с жидкостями	10
2	Опыты с веществами	5
3	Опыты с предметами	14
	Всего	29

3. Календарный учебный график.

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.11.2022	31.05.2023	29	с 31.12.2022 по 10.01.2023	Еженедельно

4. Календарно – тематическое планирование

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Кол-во часов	Дата пров-я	Дата пров-я по факту
«Вода и её свойства»	Знакомить детей со свойствами воды. Развивать любознательность.	Емкости, соль, сахар, вода, р-р валерианы, бумага, кисти, непроливайка, мыло, вода: холодная, горячая в тазах, тряпка.	1	02.11.22	
«Цветной дождь в стакане»	Развивать любознательность. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	2 стеклянных стакана или баночки, вода, детское масло, красители, пипетка, шпажка.	1	09.11.22	
«Волшебный телескоп»	Развивать любознательность. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Емкости по количеству детей, тёмная краска, стеклянный стакан или баночка.	1	16.11.22	
«Масляная свеча»	Продолжать развивать любознательность. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Стакан, масло подсолнечное, кусочки шпагата длиной 5 см, пластиковая бутылка или папка, краски.	1	23.11.22	
«Гигрометр из шишки»	Познакомить детей с прибором – гигрометр, для чего он нужен.	Сосновая шишка, синельная проволока, пластилин, тарелка, бумага, фломастер, вода.	1	30.11.22	
«В каких овощах содержится крахмал»	Познакомить с веществом – крахмал.	Кусочки различных овощей: морковь, картофель, кабачок, любые крупы, хлеб или мука (пшеничная, кукурузная, рисовая), йод, ватные палочки, пипетка.	1	07.12.22	
«Дерево и его свойства»	Расширять пред-е о материале; развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала, его	Таз с водой, 2 бруска: большой и маленький, 2 стакана деревянный и стеклянный, 2 шарика; болт, гвоздь, ножницы,	1	14.12.22	

	особенности; взаимодействие с другими материалами;	тетрадь, карандаш, ручка, газета, кисточка, линейка, краски, кисть; матрешка, пирамидка, мячик, машинка; деревянная ложка, деревянные брусочки, металлическая пластина.			
«Секретное письмо»	Продолжать развивать творческие способности и любознательность.	Листы чистой белой бумаги, кисточки, молоко, утюг (у педагога).	1	21.12.22	
«Магниты и магнетизм»	Познакомить со свойствами магнита - притягивать металл. Развивать интерес к экспериментальной деятельности.	Магнит, металлические опилки, лист бумаги с изображением ночного неба, картинки с изображение Млечного пути.	1	28.12.22	
«Танцующая фольга»	Дать детям знания о положительных и отрицательных зарядах.	Нарезанная полосками фольга, расческа.	1	11.01.23	
«Что такое масса?»	Выявить свойства предметов – массу. Познакомить с прибором для измерения массы – чашечные весы.	Чашечные весы, пачка соли, спичка, два пакета (вата и крупа), различные предметы и игрушки для взвешивания.	1	18.01.23	
«Алмазная веточка»	Продолжать развивать творческие способности и любознательность.	Веточки, стеклянная банка, деревянная доска, метал ковш, вода, поваренная соль, ложка, кухонное полотенце.	1	25.01.23	
«Волшебный шипучий снег»	Продолжать знакомить со свойствами веществ. Развивать творческие способности.	Сода, крахмал, вода, лимонная кислота, жидкое мыло, фломастеры или маркеры, перчатки, пипетка, маска.	1	01.02.23	
«Термометр»	Развивать спос-ти ребенка концен-ть внимание на	Термометры, 2 стакана с водой разной температуры,	1	08.02.23	

	измерении темп-ры окружающей среды и собственного тела.	иллюстрации термометров.			
«Упрямые предметы»	Познакомить с физическим свойством – инерцией.	Машинки, резиновые и пластиковые игрушки, картонки, монетки, простые карандаши.	1	15.02.23	
«Живые червячки»	Развивать любознательность, творческие способности.	Шпажка, карандаш или палочка, салфетки или бумажные полотенца, пипетка, вода, тарелка.	1	22.02.23	
«Кораблик на электрическом двигателе»	Познакомить детей с понятием – статическое электричество.	Лист бумаги, воздушный шарик, емкость с водой, шерстяная или меховая вещь.	1	01.03.23	
«Стрекоза – балансир»	Развивать любознательность, творческие способности.	Картон, шаблон стрекозы, ножницы, фломастеры, скрепки или пластилин.	1	15.03.23	
«Цветение»	Развивать любознательность, творческие способности.	Бумага плотностью 80 г/м2, ножницы, карандаши, клей, емкость с водой.	1	22.03.23	
«Цветы на масле»	Закрепить знание о плотности веществ.	Блюдца, молоко, подсолнечное масло, красители или краски, вода, стаканчики, пипетка.	1	29.03.23	
«Лабиринт для картофеля» (начало опыта)	Помочь детям понять, что частицы света являются источником осуществления фотосинтеза.	Иллюстрации по теме: «Фотосинтез», коробка из под обуви, картон, скотч, ножницы, контейнер с землёй, вода, картофель.	1	05.04.23	
«Как пьют растения»	Помочь детям понять естественный процесс питания растений.	Вода, жидкие пищевые красители, маленькие стаканчики, шпажка, бинт или бумажное полотенце, цветная бумага, скотч.	1	12.04.23	
«Огонь» (опыт – беседа)	Дать детям представление о том, что такое огонь.	Иллюстрации по теме беседы.	1	19.04.23	

«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятие «отражение»; помочь найти предметы, способные отражать.	Зеркала, ложки, алюминиевая фольга, стеклянная вазочка, воздушный шар, сковорода.	1	26.04.23	
«Сила семян» (закончить исследование опыта «Лабиринт для картофеля»)	Закрепить у детей представления о том, что необходимо растениям для прорастания.	4 стаканчика, пищевая плёнка, канцелярские резинки, зубочистка, маркер, семена, ватные диски или вата.	1	03.05.23	
«Песочные часы»	Познакомить детей с песочными часами.	2 одинаковые баночки и бутылки с крышками, двусторонний скотч, декоративный скотч, отвертка или сверло, песок.	1	10.05.23	
«Зубная паста для слона»	Показать эффективный химический эксперимент.	Пластиковая или стеклянная бутылка, глубокий поднос, дрожжи сухие быстродействующие, 24 таблетки гидроперита, пищевой краситель, перчатки, маска, очки защитные, жидкое мыло, вода.	1	17.05.23	
Опыт-игра «Прыгающий шарик» + Завершение опыта «Сила семян»	Совместить полезную дыхательную гимнастику, игру и весёлый опыт. Закрепить знания у детей об условиях правильного прорастания растений.	4 стакана, вода, мяч для пинг-понга, поднос.	1	24.05.23	
«Мыльные пузыри»	Познакомить детей со способами изготовления мыльных пузырей.	Жидкое мыло, глицерин, кипяченая вода, емкость для каждого ребёнка.	1	31.05.23	

5. Планируемые результаты

- иметь представление о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- иметь представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- иметь представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва).
- иметь представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- иметь представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.
- сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

6. Комплекс организационно – педагогических условий.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования детского сада, оснащенного столами и стульями, подобранными по росту детей. Для занятий используется магнитная демонстрационная доска.

7. Формы контроля и подведения итогов.

Зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

8. Методическое обеспечение:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

- Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред.Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

- Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

- Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)

- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте).

- Интернет ресурс http://nsportal.ru/