

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №105 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 105»).

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 105
комбинированного вида»
Протокол №2 от 04.10.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 105
комбинированного вида»
_____/Н. А. Бочкарева/
Приказ №01-09/108 от 25.10.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Научная лаборатория Мишутки»

естественнонаучной направленности.

Возраст воспитанников: 6 – 7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Салимова Татьяна Владимировна,

воспитатель

г. Ухта

2022 год

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее - ДОП «Научная лаборатория Мишутки») Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.200 П 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом МДОУ «Д/С №105 комбинированного вида».
- Положением об организации и осуществлении дополнительных платных образовательных услуг, платных услуг, утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Научная лаборатория Мишутки» носит естественнонаучную направленность

Новизна дополнительной образовательной программы является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Объем программы: 1 год обучения – 27 часов.

Формы организации и виды занятий: занятия интегрированные; групповые, в форме партнёрской деятельности со взрослым (опыты, эксперименты)

Методы и приёмы организации познавательной деятельности:

- ✓ наблюдение;
- ✓ эвристическая беседа;
- ✓ эксперимент;
- ✓ описание;
- ✓ постановка проблемных вопросов; вопросов, помогающих прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание, вопросы, стимулирующие самооценку ребёнка;
- ✓ приём стимулирования детей к коммуникации.

Срок освоения: программа «Научная лаборатория Мишутки» рассчитана на 1 год обучения. Занятия 1 раз в неделю согласно расписанию по одному часу (25 – 30 минут). Наполняемость до 15 человек.

Цель: способствовать развитию у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи программы:

- продолжать знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- развивать представления о явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва);

- расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
- закреплять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- развивать любознательность, творческий потенциал, фантазию, воображение;
- продолжать формировать навыки постановки элементарных опытов, умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.

Принципы построения программы:

- принцип научности:

предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

- принцип целостности:

основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

- принцип систематичности и последовательности:

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов в год
1	Опыты с жидкостями	11
2	Опыты с веществами	6
3	Опыты с предметами	10
	Всего	27

3. Календарный учебный график.

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.11.2021	31.05.2022	27	с 31.12.2021 по 10.01.2022	Еженедельно

4. Календарно – тематическое планирование

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Кол-во часов	Дата пров-я	Дата пров-я по факту
«Цветной дождь в стакане»	Развивать любознательность. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	2 стеклянных стакана или баночки, вода, детское масло, красители, пипетка, шпажка.	1	11.11.22	
«Волшебный телескоп»	Развивать любознательность. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Емкости по количеству детей, тёмная краска, стеклянный стакан или баночка.	1	18.11.22	
«Масляная свеча»	Продолжать развивать любознательность. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	Стакан, масло подсолнечное, кусочки шпагата длиной 5 см, пластиковая бутылка или папка, краски.	1	25.11.22	
«Гигрометр из шишки»	Познакомить детей с прибором – гигрометр, для чего он нужен.	Сосновая шишка, синельная проволока, пластилин, тарелка, бумага, фломастер, вода.	1	02.12.22	
«В каких овощах содержится крахмал»	Познакомить с веществом – крахмал.	Кусочки различных овощей: морковь, картофель, кабачок, любые крупы, хлеб или мука, йод, ватные палочки, пипетка.	1	09.12.22	
«Дерево и его свойства»	Расширять пред-е о материале; развивать умение определять и	Таз с водой, 2 бруска: большой и маленький, 2 стакана деревянный	1	16.12.22	

	анализировать свойства и качества материала, его особенности; взаимодействие с другими материалами;	и стеклянный, 2 шарика; болт, гвоздь, ножницы, тетрадь, карандаш, ручка, газета, кисточка, линейка, краски, кисть; матрешка, пирамидка, мячик, машинка; деревянная ложка, деревянные брусочки, метал-ая пластина.			
«Магниты и магнетизм»	Познакомить со свойствами магнита - притягивать металл. Развивать интерес к экспериментальной деятельности.	Магнит, металлические опилки, лист бумаги с изображением ночного неба, картинка с изоб-ем Млечного пути.	1	23.12.22	
«Танцующая фольга»	Дать детям знания о положительных и отрицательных зарядах.	Нарезанная полосками фольга, расческа.	1	30.01.23	
«Что такое масса?»	Выявить свойства предметов – массу. Познакомить с прибором для измерения массы – чашечные весы.	Чашечные весы, пачка соли, спичка, два пакета (вата и крупа), различные предметы и игрушки для взвешивания.	1	13.01.23	
«Алмазная веточка»	Продолжать развивать творческие способности и любознательность.	Веточки, стеклянная банка, деревянная доска, метал ковш, вода, поваренная соль, ложка, кухонное полотенце.	1	20.01.23	
«Волшебный шипучий снег»	Продолжать знакомить со свойствами веществ. Развивать творческие способности.	Сода, крахмал, вода, лимонная кислота, жидкое мыло, фломастеры или маркеры, перчатки, пипетка, маска.	1	27.01.23	
«Термометр»	Развивать спос-ти ребенка концен-ть внимание на измерении темп-ры окружающей среды и собственного тела.	Термометры, 2 стакана с водой разной температуры, иллюстрации термометров.	1	03.02.23	
«Гонка»	Развивать	Бумага, ножницы,	1	10.02.23	

гусениц»	любопытность, творческие способности.	фломастеры, коктейльные трубочки.			
«Стрекоза- балансир»	Развивать любопытность, творческие способности.	Картон, шаблоны стрекозы, ножницы, скрепки или пластилин.	1	17.02.23	
«Кораблик на электрическо м двигателе»	Познакомить детей с понятием – статическое электричество.	Лист бумаги, воздушный шарик, емкость с водой, шерстяная или меховая вещь.	1	03.03.23	
«Окрашивани е яиц салфеткой»	Развивать любопытность, творческие способности.	Бумажное полотенце, канцелярская резинка, вареное яйцо, красители, перчатки, ватные палочки, маленькие стаканчики.	1	10.03.23	
«Бесконечная мыльная пена»	Развивать любопытность, творческие способности.	Самодельный мыльный раствор, пластиковая бутылка 0,5-1 л., ножницы, марля, скотч или канцелярская резинка.	1	17.03.23	
«Нелопаящи еся мыльные пузыри»	Развивать любопытность, творческие способности.	Самодельный мыльный раствор, ворсистая перчатка, трубочка.	1	24.03.23	
«Лабиринт для картофеля» (начало опыта)	Помочь детям понять, что частицы света являются источником осуществления фотосинтеза.	Иллюстрации по теме: «Фотосинтез», коробка из под обуви, картон, скотч, ножницы, контейнер с землей, вода, картофель.	1	30.03.23	
«Как пьют растения»	Помочь детям понять естественный процесс питания растений.	Вода, жидкие пищевые красители, маленькие стаканчики, шпажка, бинт или бумажное полотенце, цветная бумага, скотч.	1	07.04.23	
«Цветы на масле»	Развивать любопытность, творческие способности.	Блюдец, молоко, подсолнечное масло, красители, вода, стаканчики, пипетка.	1	14.04.23	

«Чаша Пифагора»	Развивать любознательность, творческие способности.	Пластиковый стаканчик, трубочка, пластилин, поднос, острый предмет.	1	21.04.23	
«Сила семян» (закончить исследование опыта «Лабиринт для картофеля»)	Закрепить у детей представления о том, что необходимо растениям для прорастания.	4 стаканчика, пищевая плёнка, канцелярские резинки, зубочистка, маркер, семена, ватные диски или вата.	1	28.04.23	
«Фонтан из газировки»	Показать эффективный химический эксперимент.	Напиток газированный объёмом 0,5 литра; упаковка жевательного драже Mentos/	1	05.05.23	
«Зубная паста для слона»	Показать эффективный химический эксперимент.	Пластиковая или стеклянная бутылка, глубокий поднос, дрожжи сухие быстродействующие, 24 таблетки гидроперита, пищевой краситель, перчатки, маска, очки защитные, жидкое мыло, вода.	1	12.05.23	
Опыт-игра «Летние находилки» + Завершение опыта «Сила семян»	Учить проявлять изображения хитрым способом. Закрепить знания у детей об условиях правильного прорастания растений.	Распечатанные шаблоны насекомых, клей, растительное масло, стакан, кисть.	1	19.05.23	
«Мыльные пузыри»	Познакомить детей со способами изготовления мыльных пузырей.	Жидкое мыло, глицерин, кипяченая вода, емкость для каждого ребёнка.	1	26.05.23	

5. Планируемые результаты

- Имеют представление о различных свойствах веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- Имеют представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).

- Имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва).
- Имеют представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Имеют представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.
- Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Проявляют любознательность, фантазию, воображение.
- Имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов.

6. Комплекс организационно – педагогических условий.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования детского сада, оснащенного столами и стульями, подобранными по росту детей. Для занятий используется магнитная демонстрационная доска.

7. Формы контроля и подведения итогов.

Зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

8. Методическое обеспечение:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
- Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
- Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
- Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
- Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте).
- Интернет ресурс <http://nsportal.ru/>

