

I Результаты обследования:

4. Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта): **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №105 комбинированного вида», Республика Коми, г. Ухта, проезд Дружбы, дом 7.**

(наименование объекта, адрес)

Вариант I – зона обслуживания инвалидов

№ п/п	Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента			Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объекта	
		есть / нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Виды работ
4.1	Кабинетная форма обслуживания	есть	26	66	<p style="text-align: center;">Корпус 2, 1 этаж</p> <p>1) медицинский кабинет - не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения; - выключатели и розетки расположены не по нормативу; - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах. - отсутствует кушетка с регулировкой по высоте;</p>	К,О,С, Г,У	<p>- установить индукционную систему для оказания услуг гражданам с нарушениями слуха, а также организовать сурдоперевод; - приобрести электронные видеувеличители; - создать условия доступного подхода к мебели и оборудованию (Подходы к различному оборудованию и мебели должны быть по ширине не менее 0,9 м, а при необходимости поворота кресла-коляски на 90° - не менее 1,2 м. Диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске следует принимать не менее 1,4 м.) СП 59.13330.2012 п. 5.2.2, согласно п.41 Постановления Правительства РФ от 26.12.2014 года №1521 (с изменениями на 07.12.2016 г.); - приобрести в медкабинет кушетку с</p>	Ремонт, ТСП, Орг.
			28	67				

				<ul style="list-style-type: none"> - выключатели и розетки расположены не по нормативу; - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах. 		<ul style="list-style-type: none"> регулировкой по высоте; - установить выключатели и розетки по нормативам (электророзетки в помещениях следует предусматривать на высоте от 0,4 до 0,8 м от уровня пола) СП 59.13330.2016 п. 6.4.2.
		13	68	<p style="text-align: center;"><u>Корпус 2, 2 этаж</u></p> <p>1) Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> - не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения; - выключатели и розетки расположены не по нормативу; - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах. 		
		12	69	<p>2) Кабинет заместителя заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> - не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения; - выключатели и розетки расположены не по нормативу; - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах. 		
		11	71	<p>3) Кабинет муз. руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения; - выключатели и розетки 		

			14	72	<p>расположены не по нормативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах. <p>4) Кабинет сторожа</p> <ul style="list-style-type: none"> - не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения; - выключатели и розетки расположены не по нормативу; - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах. 			
			4	70	<p><u>Корпус 3, 2 этаж</u></p> <p>1) Кабинет заместителя заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> - не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения; - выключатели и розетки расположены не по нормативу; - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах. 			
4.2	Зальная форма обслуживания	есть	4	73, 74	<p><u>Корпус 2, 2 этаж</u></p> <p>1) Музыкальный/ спортивный зал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выделены места для людей с нарушениями опорно 	К,О,С, Г,У	<ul style="list-style-type: none"> - организовать донесение информации для людей с нарушением слуха, зрения; - выделить места для людей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на инвалидных креслах – колясках; 	Ремонт, ТСР, Орг.

				<p>– двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на инвалидных креслах – колясках, с нарушением слуха и зрения;</p> <p>- отсутствует донесение информации людям с нарушением слуха и зрения.</p>	<p>- выделить в спальне специальное спальное место для МГН;</p> <p>- оборудовать спальное место для МГН кнопкой вызова персонала;</p> <p>Для организации процесса инклюзивного образования в дошкольном учреждении необходимо приобрести и наладить работу по следующим направлениям:</p> <p><i>Для учащихся с нарушением слуха:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - FM-системы/Радиоклассы - Акустические системы - Слуховой тренажер - Коррекционно-развивающий программный комплекс <p><i>Для учащихся с нарушением зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронные видеоувеличители (стационарные, портативные) - Дисплеи Брайля - Программы экранного доступа - Принтеры Брайля - Пишущие машинки - Письменные принадлежности (для письма по Брайлю) - Учебные пособия (для занятий дублируется шрифтом Брайля) <p><i>Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированная мебель (стул, стол) <p><i>Адаптированные устройства для ПК (специальная клавиатура, адаптированный джойстик, выносные кнопки увеличенного диаметра)</i></p> <p><i>Развитие, обучение и воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающиеся дидактические пособия - Музыка и творчество - Сенсорная комната - Развитие и коррекция звукопроизношения
--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и методические пособия - Адаптированные игровые пособия - Спорт и ЛФК - Досуг; - назначить приказом сотрудников, ответственных за организацию ситуационной помощи с разработкой должностных инструкций, с проведением обучения правилам оказания ситуационной помощи. 	
4.3	Прилабочная форма обслуживания	нет	-	-	-	-	-	-
4.4	Форма обслуживания с перемещением по маршруту	нет	-	-	-	-	-	-
4.5	Кабина индивидуального обслуживания	нет	-	-	-	-	-	-
	ОБЩИЕ требования к зоне						<p>Следует использовать контрастные сочетания цветов в применяемом оборудовании СП 59.13330.2016 п. 6.4.1; Ученические места для учащихся-инвалидов должны размещаться идентично в однотипных учебных помещениях одного учебного учреждения. СП 59.13330.2016 п. 8.2.2; В учебном помещении первые столы в ряду у окна и в среднем ряду следует предусмотреть для учащихся с недостатками зрения и дефектами слуха, а для учащихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить один-два первых стола в ряду у дверного проема СП 59.13330.2016 п. 8.2.2; Назначить приказом сотрудников, ответственных за организацию ситуационной помощи с разработкой</p>	

							должностных инструкций, с проведением обучения правилам оказания ситуационной помощи и инструктажей со всеми сотрудниками	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

II Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ
		№ на плане	№ фото	
Кабинетная форма обслуживания Зальная форма обслуживания	ВНД	26, 28, 13, 12, 11, 14, 4	66, 67, 68, 69, 71, 72, 70, 73, 74	Ремонт, Индивидуальное решение с ТСР, Организационные мероприятия

*** указывается:**

ДП-В - доступно полностью всем;

ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов);

ДЧ-В - доступно частично всем;

ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов);

ДУ - доступно условно,

ВНД – недоступно (временно недоступно)

****указывается один из вариантов:**

не нуждается;

ремонт (текущий, капитальный);

индивидуальное решение с ТСР;

технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

Комментарий к заключению:

Состояние доступности зон целевого обслуживания оценено, как временно недоступное для инвалидов категории (К,О,С,Г,У), что не обеспечивает их полноценного нахождения на объекте. Для обеспечения условной доступности необходимо выделить зону для обслуживания граждан (К,О,С,Г,У) с установкой специального оборудования и организации учебного процесса с учетом особенностей инвалидности учащегося. Назначить приказом ответственными за организацию ситуационной помощи сотрудников, с разработкой должностных инструкций, с проведением обучения правилам оказания ситуационной помощи и инструктажей со всеми сотрудниками (организационное решение).