

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №105 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с №105»)

г. Ухта

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №105
комбинированного вида»
Протокол № _____ от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №105
комбинированного вида»
№ 01-09/ 67 от 25.06.2021 г.

**Рабочая программа воспитания
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №105 комбинированного вида»
на 2021-2022 учебный год
(проект)**

Содержание

1	Нормативно-правовые основания разработки и утверждения рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы	
2	Цель и задачи воспитания	
3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
5	Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 уч.г.	

Нормативно - правовые основы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

1. Особенности воспитательного процесса

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №105 комбинированного вида» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью деятельности МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений,

способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи:

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребёнка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	-непосредственное эмоциональное общение с взрослым, -манипулирование с предметами и познавательно исследовательские действия, -тактильно двигательные игры и пр.
Ранний возраст (1 год – 3 года)	-предметно - манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, -экспериментирование с материалами и веществами, -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	-игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельности, -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд, -конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Система форм организации воспитания дошкольников

— Простые формы (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, игры)

— Составные формы (образовательная ситуация, дидактические задания, игра-занятие, игра-путешествие, викторина, творческая мастерская, творческая гостиная, целевая прогулка, праздник и т.д.)

— Комплексные формы (детско-родительские проекты, тематические дни, тематические недели).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ

«ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания.

Участие в творческих соревнованиях помогает раскрыть способности и таланты ребенка. Часто, именно после участия в конкурсе ребенка заинтересовывает процесс творчества. Он увлекается, начинает совершенствовать свои навыки. Соревнуясь с другими участниками, ребенок учится ставить перед собой цели и стремится достичь их.

Учреждение регулярно проводит творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения (Приложение № 1)

МОДУЛЬ «ПРАЗДНИКИ»

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Одна из основных – это создание у ребенка радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и праздничной культуры. Воспитательное, познавательное и эстетическое воздействие праздников на ребенка огромно.

Мы, педагоги и родители, должны способствовать развитию желания детей участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Только тогда будут обеспечены необходимые условия для социализации ребенка, формирования активной позиции и приобщению к человеческой культуре, сохранения традиций и обычаев русского народа.

Учреждение организует праздники в форме тематических мероприятий. Например - праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы и мн.др.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения (Приложение № 1)

МОДУЛЬ «ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Фольклорные мероприятия в детском саду имеют особое значение в воспитании культуры ребенка. Через такую форму деятельности дошкольник знакомится с народной культурой, у него воспитывается любовь к родному краю, уважение к истории.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения (Приложение № 1)

МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ»

Одной из ведущих задач дошкольных учреждений является физическое воспитание детей. В период дошкольного детства у ребенка закладывается база здоровья, двигательной подготовленности и физического развития. Спортивное развлечение – это зрелищное массовое мероприятие, способствующее пропаганде физической культуры и здорового образа жизни.

Воспитывать детей здоровыми, сильными, эмоциональными – задачи каждого дошкольного учреждения. Именно поэтому в системе физического воспитания Учреждения прочное место заняли физкультурные праздники, которые зарекомендовали себя как наиболее приемлемая и эффективная форма в данном направлении.

Вся работа по проведению спортивно-физкультурных мероприятий в детском саду направлена на решение задачи воспитания у детей интереса к физической культуре. При этом мы учитываем, что наибольшие успехи в ней могут быть достигнуты только при условии сотрудничества детского сада и семьи.

Конкретная форма проведения спортивного развлечения определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения (Приложение № 1)

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА»

Предметно-развивающая среда — это комплекс условий, которые, в том числе, обеспечивают воспитание детей в дошкольном учреждении. Пространство вокруг ребенка должно все время трансформироваться.

В группе должно быть пространство, которое будет оформляться педагогами под конкретную воспитательную задачу. Оформление может быть выполнено к теме праздников, в лексической теме недели, а также перекликаться с литературным сюжетом, который в данный момент читают детям. В этом пространстве ребенку должно быть комфортно находиться и взаимодействовать с элементами образовательной среды (читать, рассматривать, рисовать, примерять, играть).

МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Актуальность экологических проблем в современном обществе выводят вопросы экологического воспитания на первый план. В дошкольном учреждении решается важное задание — не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить.

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к родной природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Конкретная форма проведения экологического мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения. (Приложение № 1)

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

— Состояние организуемой в МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы
МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида»
на 2021 – 2022 уч. г.

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 105 комбинированного вида» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021 - 2022 году. Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Возраст
<i>Блок «Творческие соревнования»</i>			
	Городской конкурс детского творчества «осторожно, тонкий лед!»	Октябрь	5-7 лет
	Городской конкурс «Маленький исследователь»	Ноябрь	5-7 лет
	Республиканский конкурс «Читающая мама - читающий папа – читающая страна »	Январь	3-4 года
	Конкурс чтецов совместно с детской библиотекой	Февраль – март	5-7 лет
	Муниципальный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	Март	3-7 лет
	Муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит»	Апрель	6-7 лет
	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Май	5-7 лет
<i>Блок «Праздники»</i>			
	«Осень в гости к нам пришла!»	Октябрь	2-7 лет
	«Новый год»	Декабрь	2-7 лет
	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Март	2 – 7 лет
	Праздник, посвященный Дню космонавтики	Апрель	5-7 лет
	Тематический досуг, посвященный 9 мая	Май	5-7 лет
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Май	6-7 лет
<i>Блок «Фольклорные мероприятия»</i>			
	Конкурс «Колядки»	Январь	6-7 лет
	Гуляния «Масленица»	Март	2-7 лет
	Ярмарка «Пасха»	Апрель	2-7 лет
	Фестиваль «Югид лун»	Май	3-7 лет
<i>Блок «Спортивные развлечения»</i>			
	Всероссийская акция «Кросс наций - 2021»	Сентябрь	3-7 лет
	Спортивный праздник «Вот, какие мы большие!»	Сентябрь	2-3 года
	Городские соревнования «Веселые эстафеты»	Декабрь	6-7 лет
	Спортивный праздник «Русские народные забавы»	Декабрь	3-7 лет
	Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Зарница - 2022»	Февраль	5-7 лет
	Фестиваль «Спортивного танца»	Март	6-7 лет
	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!», посвященные Дню здоровья.	Апрель	5-7 лет
	Детский марафон «Мой первый километр»	Май	3-7 лет
<i>Блок «Предметно – развивающая среда»</i>			
	Выставка «Гербарий из растений нашего края»	Сентябрь	2-7 лет

	Фотовыставка «Урожай 2021»	Октябрь	2-7 лет
	Выставка «Новогодняя игрушка»	Декабрь	2-7 лет
	Конкурс «Лучший огород на подоконнике»	Март - апрель	2-7 лет
	Выставка военных трофеев «По твоим стопам....»	Май	3-7 лет
<i>Блок «Экологические мероприятия»</i>			
	Посвящение детей в «Эколята - дошколята»	Октябрь - ноябрь	3-7 лет
	Тематические уроки Эколят – дошколят	В течение учебного года	3-7 лет
	Тематические выставки Эколят - дошколят	В течение учебного года	3-7 лет
	Тематические акции Эколят – дошколят	В течение учебного года	3-7 лет
	Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!»	Март	3-7 лет
	«Олимпиада Эколят – дошколят»	Апрель	6-7 лет

