

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №105 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 105»)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 105
комбинированного вида»
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МДОУ «Детский сад № 105
комбинированного вида»
_____/Бочкарева Н. А./
Приказ №01-09/92 от 19.09.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Умная буква»

Социально-гуманитарной направленности.

Возраст воспитанников: 5 - 7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Буслакова Елена Ивановна,
воспитатель 1 категории

г. Ухта
2022 год

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее ДОП «Умная буква») Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- письмом Министерства образования РФ от 14.03.200 П 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- постановлением правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом МДОУ «Д/с № 105» комбинированного вида».
- Положением об организации и осуществлении дополнительных платных образовательных услуг, платных услуг, утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27.
-

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Умная буква» носит **социально – гуманитарную направленность**. При ее выполнении ребенок получает определенные знания, умения и навыки, учится адаптироваться в социальной среде.

Научить детей читать, значит, подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения – это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют: мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей. В 5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. В этом возрасте у детей начинает проявляться интерес к буквам.

Новизна программы состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, включая в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается новый материал и материал для закрепления и усвоения знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы на расширение знаний, артикуляционная и дыхательная гимнастика, задания на развитие творческого мышления, продуктивная деятельность: обводка, штриховка, раскрашивание, конструирование. Занятия на повторение и закрепление

материала включают в себя чтение ребусов, кроссвордов, словесных головоломок и проходят в форме викторин.

Актуальность программы.

Большинство родителей сосредоточены на раннем развитии интеллекта ребенка, в частности, на обучении чтению. Практика последних лет, ознаменованных взрывом популярности методик раннего развития, показывает, что развитие центров головного мозга, ответственных за чтение, письмо, счет «отвлекает» его от других процессов психомоторного развития правого полушария мозга. И эти потери практически невозможно восполнить в будущем. Использование дополнительной образовательной программы «Умная буква» в детском саду в старшей группе помогает ребенку развиваться гармонично, в соответствии с возрастом.

Программа создана с учетом опыта работы Павловой Н. Н., на основе классического букваря. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, и более легко переходить от чтения к письму. В качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. В дополнении к данной методике в своей программе я использую практический материал Узоровой О. В. для проговаривания сложных слогов, т.к. некоторые дети испытывают затруднения при слоговом чтении. Моя программа предполагает не только развитие способностей к чтению, но и создание условий для обучения грамоте, знакомство со звуковым анализом слова. Поэтому для разработки занятий использовала методические рекомендации Кисловой Т. Р. «По дороге к азбуке». ДОП «Умная буква» адресована детям 5-6 лет. В этом возрасте ребенок способен запомнить максимальный объем информации, активно интересуется окружающим миром, проявляет интерес к языку, грамоте. В старшем дошкольном возрасте хорошо развита произвольная память, развивается произвольная, чему способствуют упражнения для заучивания, пересказы.

Объем программы: 1 год обучения – 28 часов.

Формы организации и виды занятий: занятия групповые; тематические и практические.

Срок освоения: программа «Умная буква» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу (30-35 минут). Наполняемость до 15 человек.

Цель программы:

Речевое развитие детей, знакомство со звуковым анализом слова, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи:

1. Познакомить с терминами «Предложение», «Ударение».
2. Познакомить со звуковым анализом слова.
3. Научить читать односложные слова со стечением согласных, трехсложные слова, простые предложения, доступные по содержанию небольшие тексты.
4. Развивать графические навыки.
5. Расширять словарный запас.

2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов 2 год	Всего
1	Понятие «Слово», «Слово и предложение»	2	2
2	Гласные звуки и буквы	2	2
3	Двойные гласные	4	4
4	Согласные звуки и буквы	7	7
5	Буквы Ъ и Ь	1	1
6	Твердые и мягкие согласные	1	1
7	Звонкие и глухие согласные	1	1
8	Парные согласные	5	5
9	«Читайка»	3	3
10	Викторина	1	1
11	«Большая переменка». Закрепление	1	1
Итого:		28	28

3. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
05.10.2022	26.04.2023	28	С 29. 12. 2022 по 10. 01. 2023	Еженедельно

4. Календарно – тематическое планирование

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
«Читайка» Повторение	Учить понимать смысл пословиц; закреплять умение определять позицию звука в слове; развивать артикуляционный аппарат; упражнять в чтении простых предложений, разгадывании ребусов.	Предметные картинки, карточки с ребусами, таблицы со слогами, словами, предложениями, сюжетные картинки	1	05.10.2022	
Буквы «Ъ» и «Ь»	Учить различать «Ъ» и «Ь»; развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, упражнять в разгадывании загадок, в выполнении заданий творческого характера.	Предметные картинки, таблицы со словами и предложениями, мягкая проволока, карандаши, листы с заданиями	1	12.10.2022	
Звук и буква «Ш»	Учить различать звук и букву «Ш» в словах; развивать слуховое внимание, логическое мышление, упражнять в придумывании слов.	Предметные картинки, слоговые таблицы, таблицы со словами, веревочки, карандаши, листы с заданиями	1	19.10.2022	
Звук и буква «Ж»	Учить различать звук и букву «Ж»; развивать речевое дыхание, слуховое внимание; упражнять в складывании разрезных слов; упражнять в выполнении творческих заданий.	Предметные картинки, бумажные бабочки, слова с недописанными буквами, карандаши, листы с заданиями	1	26.10.2022	
Звук и буква «Й»	Учить различать звук и букву «Й», определять позицию звука в словах, понимать смысл пословиц; закреплять графические навыки; упражнять в чтении предложений с предлогом.	Предметные картинки, таблицы со словами и предложениями, карандаши, листы с заданиями	1	02.11.2022	
Буква «Е»	Развивать зрительное внимание, воображение;	Предметные картинки (енот, ежик), наборы	1	09.11.	

	упражнять в узнавании буквы, в придумывании предложений.	букв на каждого ребенка, таблицы со словами, листы с заданиями, карандаши		2022	
«Читайка»	Упражнять в чтении потешек, небольших рассказов, загадок; развивать интонационную выразительность, внимание, память.	Таблицы с небольшими текстами, индивидуальные задания	1	16.11.2022	
Звук и буква «Х»	Учить различать звук и букву «Х», определять позицию звука, упражнять в отгадывании загадок, проговаривании чистоговорок; развивать графические навыки.	Набор картинок со звуком «Х» в словах, таблицы со словами, простыми предложениями, кроссворд, карандаши, листы с заданиями	1	23.11.2022	
Буква «Ю»	Познакомить с буквой «Ю», учить выделять звук; развивать фонематический слух, мелкую моторику, речевое дыхание.	Предметные картинки, кукла, пуговицы, таблицы со словами, предложениями, карандаши, листы с заданиями	1	30.11.2022	
Звук и буква «Ц»	Учить различать звук «Ц» в словах, развивать фонематический слух; развивать навыки чтения, графические навыки.	Таблицы со словами, предметные картинки, счетные палочки, карандаши, листы с заданиями	1	07.12.2022	
Звук и буква «Э»	Учить различать звук «Э»; развивать логическое мышление, навыки чтения; упражнять в различении звуков «Ц» и «Ч», нахождении слов по смыслу	Предметные картинки», слоговые таблицы, таблицы с текстами, карандаши, листы с заданиями	1	14.12.2022	
Звук и буква «Щ»	Учить различать звук и букву «Щ» в словах, отличать звуки «Щ» и «Ш»; развивать фонематический слух, воспитывать интерес к чтению.	Предметные картинки, изображения 2-х домиков, слоговые таблицы, таблицы с текстами, карандаши, листы с заданиями	1	21.12.2022	
Звук и буква «Ф»	Учить различать звук и букву «Ф», отличать звуки «Ф» и «В»; развивать фонематический слух, логическое мышление,	Предметные картинки, изображение 5-этажного дома с окошками, таблицы с	1	11.01.2023	

	внимание, графические навыки.	текстами, карандаши, листы с заданиями			
Викторина	Развивать речевое дыхание, фонематический слух, навыки чтения, логическое мышление; упражнять в придумывании слов, чтении ребусов.	Предметные картинки, таблицы с текстами, ребусами, наборы с буквами на каждого ребенка, сюжетные картинки	1	18.01.2023	
Гласные звуки и буквы	Учить различать гласные и согласные, выделять их в словах; развивать артикуляционный аппарат; закреплять навыки чтения.	Таблицы с текстами, слова с пропущенными гласными буквами, кроссворд	1	25.01.2023	
Слово и предложение	Познакомить с понятием «Ударение»; развивать внимание, память; упражнять в придумывании слов, предложений, выполнять задания творческого характера.	Сюжетные, предметные картинки, мелкие игрушки, набор конструктора, таблицы со словами, текстами, индивидуальные задания	1	01.02.2023	
Согласные звуки и буквы звонкие и глухие.	Учить различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие; развивать фонематический слух; упражнять в чтении.	Картинки на тему «Времена года», таблицы с написанными загадками; красные, желтые, коричневые фишки на каждого ребенка, индивидуальные задания	1	08.02.2023	
Твердые и мягкие согласные	Учить различать твердые и мягкие согласные, развивать воображение, творческое мышление, навыки чтения; обогащать словарный запас.	Предметные картинки, синие и зеленые домики, таблицы со словами, фишки синие и зеленые на каждого ребенка, индивидуальные задания	1	15.02.2023	
Двойные гласные	Учить различать двойные гласные, понимать смысл потешек, упражнять в их обыгрывании, в разгадывании загадок, кроссвордов, в выполнении заданий творческого и познавательного характера.	Предметные картинки, набор букв, картинки с временами года, фишки зеленые, красные, синие, тексты с потешками, словами с недописанными гласными	2	22.02.2023 01.03.2023	
«Разные	Учить понимать смысл	Таблицы со словами,	1	09.	

слова»	прочитанного, новых слов; развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, воображение, навыки чтения, определять ударение в слове.	предложениями, предметные картинки, наборы с буквами		03. 2023	
Парные согласные «Б» и «П»	Учить преобразовывать слова путем замены одного звука на другой; продолжать развивать фонематический слух, умение составлять предложения.	Таблицы со словами, колокольчики желтые и коричневые (бумажные), таблица с рассказом, фишки синего, зеленого, красного цвета, слоговая таблица, простые карандаши, листы с заданиями	1	15. 03. 2023	
Парные согласные «Д» и «Т»	Учить преобразовывать слова путем замены одного звука на другой; упражнять в различении звонких и глухих согласных; расширять словарный запас; закреплять навыки чтения.	Таблицы со словами, тексты загадок, предметные картинки, цветные фишки, простые карандаши, листы с заданиями	1	22. 03. 2023	
Парные согласные «З» и «С»	Учить преобразовывать слова путем замены одного звука на другой; упражнять в различении звонких и глухих согласных, разгадывании загадок, определении позиции звука в слове, чтении.	Тексты загадок, предметные картинки, цветные фишки на каждого ребенка, набор игрушек, предметов быта	1	29. 03. 2023	
Парные согласные «Г» и «К»	Учить выделять существенные признаки предметов; упражнять в различении парных согласных; развивать фонематический слух, внимание, память.	Таблицы со словами, таблицы с недописанными словами, предметные картинки с изображением домика	1	05. 04. 2023	
Парные согласные «Ж» и «Ш»	Учить преобразовывать слова путем замены звука; закреплять знания о профессиях; упражнять в различении согласных, в составлении небольших рассказов.	Тексты загадок о жуке и шмеле, предметные картинки, таблицы с недописанными частями слова, изображение поезда с окошками вагонов	1	12. 04. 2023	
«Читайка»	Продолжать учить составлять небольшие рассказы на основе сюжетных картинок;	Сюжетные картинки, таблица с текстом, иллюстрации к чистоговоркам,	1	19. 04. 2023	

	развивать мышление память, воображение; закреплять навыки чтения.	алфавит, наборы букв			
Закрепление «Большая переменка»	Закреплять знания о буквах и звуках; упражнять в разгадывании загадок, головоломок, чтении ребусов.	Предметные картинки, счетные палочки, мягкий конструктор, наборы с буквами, тексты загадок, ребусов, карандаши, листы с заданиями, фишки	1	26.04.2023	

5. Планируемые результаты.

К концу года дети должны научиться:

- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- читать 3-х сложные слова, односложные слова со стечением согласных, простое предложение, понимать и пересказывать прочитанное;
- выполнять задания творческого характера.

6. Комплекс организационно – педагогических условий.

Занятия проводятся в групповом помещении детского сада, оснащенного столами и стульями, подобранными по росту детей. На занятиях детям предоставляется дидактический и игровой материал: наборы с буквами; предметные, сюжетные картинки; счетные палочки; наборы мелкого и мягкого конструктора; наборы мелких игрушек; мелки, цветные, простые карандаши, листы с заданиями.

7. Формы контроля и подведения итогов.

Уровень освоения программы у детей разный, и темп запоминания букв и слогов индивидуален. Поэтому при прохождении материала включаются занятия для повторения, игровые занятия «Читайка», викторины.

На занятиях и занятиях - повторениях учебный материал используется так, чтобы можно было опросить каждого ребенка, наблюдая за уровнем освоения темы каждым воспитанником. Использование специальных заданий на каждом занятии помогает учитывать индивидуальные особенности детей, отслеживать уровень достижения результата каждого ребенка.

Система мониторинга направлена на состояние достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Механизмы проведения мониторинга заложены в процессе

непрерывного наблюдения за ребенком, анализа его достижений, что позволяет получать достоверную информацию об уровне обучения воспитанников.

8. Список литературы.

Для педагогов:

- Бережнова О.В. «Что нужно знать об образовательной программе.» – Дошкольная педагогика. – 2011 - №6 (август)
- Джежелей О.В. «Я расту.» – Москва: Просвещение, 1994
- Елкина Н.В. «1000 загадок.» – Ярославль: Академия развития, 2002
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок.» – Москва: Просвещение, 1988
- Карпова В.В. «Дидактические игры.» – Ярославль: Академия развития, 1997
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации. Москва: Баласс, 1999
- Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать.» – Ярославль: Академия развития, 1996
- Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей.» – Лайнер – 1995

Для детей:

- Павлова Н.Н. «Классический букварь.» – Москва: Махаон, 2016
Москва: Астриль, 2013
- Тихимирова Л.Ф. «Развитие логического мышления.» – Лайнер – 1995
- «Детские частушки, шутки, прибаутки.» – Ярославль: Академия развития, 1997
- Узорова О.В. «Практическое пособие для обучения детей чтению» - Москва: Астриль, 2013
- «Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей.» – Киров: ОАО Дом печати – Вятка
- «Гласные и согласные. Тетрадь с заданиями для развития детей.» - Киров: ОАО Дом печати – Вятка
- «Чтение с увлечением». Серия «Папка дошкольника». - Киров: ООО ВК «Дакота»