Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №105 комбинированного вида»

(МДОУ «Д/с № 105»).

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МДОУ «Детский сад № 105  комбинированного вида»  Протокол №1 от 31.08.2023 г. | УтверждЕНО:  Приказом заведующего  МДОУ «Детский сад № 105  комбинированного вида»  № 01-09/ 102 от 26.09.2023 г. |

Дополнительная общеобразовательная программа

«Умная буква»

Социально-гуманитарной направленности.

Возраст воспитанников: 5 – 6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Буслакова Елена Ивановна

воспитатель 1 категории

г. Ухта

2023 год

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа по реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее - ДОП «Юный математик») Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Письмом Министерства образования РФ от 14.03.200 П 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Постановлением правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
* Уставом МДОУ «Д/С №105 комбинированного вида».
* Положением об организации и осуществлении дополнительных платных образовательных услуг, платных услуг, утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27
* Положением о дополнительной общеобразовательной программе утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Умная буква» **носит социально – гуманитарную направленность**. При ее выполнении ребенок получает определенные знания, умения и навыки, учится адаптироваться в социальной среде.

Научить детей читать, значит, подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения – это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют: мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей. В 5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. В этом возрасте у детей начинает проявляться интерес к буквам.

**Новизна программы** состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, включая в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается новый материал и материал для закрепления и усвоения знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы на расширение знаний, артикуляционная и дыхательная гимнастика, задания на развитие творческого мышления, продуктивная деятельность: обводка, штриховка, раскрашивание, конструирование. Занятия на повторение и закрепление материала включают в себя чтение ребусов, кроссвордов, словесных головоломок и проходят в форме викторин.

**Актуальность программы.** Большинство родителей сосредоточены на раннем развитии интеллекта ребенка, в частности, на обучении чтению. Практика последних лет, ознаменованных взрывом популярности методик раннего развития, показывает, что развитие центров головного мозга, ответственных за чтение, письмо, счет «отвлекает» его от других процессов психомоторного развития правого полушария мозга. И эти потери практически невозможно восполнить в будущем. Использование дополнительной образовательной программы «Умная буква» в детском саду в старшей группе помогает ребенку развиваться гармонично, в соответствии с возрастом.

Программа создана с учетом опыта работы Павловой Н. Н., на основе классического букваря. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, и более легко переходить от чтения к письму. В качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. В дополнении к данной методике в своей программе я использую практический материал Узоровой О. В. для проговаривания сложных слогов, т.к. некоторые дети испытывают затруднения при слоговом чтении. Моя программа предполагает не только развитие способностей к чтению, но и создание условий для обучения грамоте, знакомство со звуковым анализом слова. Поэтому для разработки занятий использовала методические рекомендации Кисловой Т. Р. «По дороге к азбуке». ДОП «Умная буква» адресована детям 5-6 лет. В этом возрасте ребенок способен запомнить максимальный объем информации, активно интересуется окружающим миром, проявляет интерес к языку, грамоте. В старшем дошкольном возрасте хорошо развита непроизвольная память, развивается произвольная, чему способствуют упражнения для заучивания, пересказы.

**Объем программы**: 1 год обучения – 28 часов.

**Формы организации и виды занятий**: занятия групповые; тематические и практические.

**Срок освоения**: Занятия 1 раз в неделю согласно расписанию по одному часу (25-30 минут). Наполняемость до 15 человек.

**Цель программы:**

Речевое развитие детей, знакомство со звуковым анализом слова, развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи:**

1. Познакомить с терминами «Звук», «Буква», «Слог».
2. Научить читать с помощью системы единиц чтения слогов – слияний; читать слоги: сочетание 2-х гласных, прямые и обратные слоги, односложные, двухсложные слова.
3. Развивать зрительную, слуховую память, внимание, фонематический слух, графические навыки.
4. Формировать умения выполнять задания творческого характера.

**2. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1 | Понятие «Слово», «Слово и предложение» | 2 |
| 2 | Гласные звуки и буквы | 5 |
| 3 | Двойные гласные | 2 |
| 4 | Согласные звуки и буквы | 14 |
| 5 | «Читайка» | 3 |
| 6 | Викторина | 2 |

**3. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Продолжительность  каникул | Сроки контрольных процедур |
| 04. 10. 2023 | 24. 04. 2024 | 28 | С 30. 12. 2023 по 08. 01. 2024 | Каждую неделю |

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Программное  содержание | Материалы и  оборудование | Количество  часов | Дата  проведе-  ния | Дата  проведе-  ния по  факту |
| Что такое «Слово» | Дать понятие о слове, как речевой единице; учить определять количество предметов и количество названных слов, понимать значение слов, обогащать словарный запас. | Набор предметных картинок, набор игрушек, кубики для обозначения слов, мяч | 1 | 04. 10.  2023 |  |
| Звук и буква «А» | Познакомить с понятиями «звук» и «буква», с буквой «А», развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляционную моторику, творческое воображение. | Музыкальные инструменты: бубен, дудочка, колокольчик, шкатулка, счетные палочки, набор картинок ( мак, кот, дом ), цветные карандаши, листы с заданиями на букву «А» | 1 | 11. 10.  2023 |  |
| Звук и буква «О» | Учить определять позицию звука в слове; развивать речевое дыхание, фонематический слух, графические навыки; формировать умение выполнять игровые задания. | Набор картинок со звуком «О», пуговицы, цветные карандаши, листы с заданиями на букву «О» | 1 | 18. 10.  2023 |  |
| Звук и буква «У» | Учить различать звук и букву «У», определять его позицию в слове; отрабатывать навык чтения двух гласных, корригировать фонематический слух. | Картинки с изображением природы ( буква «У» спрятана в нарисованных предметах ); набор картинок, в названиях которых слышен звук «У», цветные карандаши, листы бумаги на каждого ребенка | 1 | 25. 10.  2023 |  |
| Звук и буква «И» | Учить различать звук «И» в словах, определять позицию в слове; развивать речевое дыхание, зрительное внимание; упражнять в графических навыках. | Бумажные воротики, мягкие мячики ( на каждого ребенка ), картинки с ягодами и фруктами, цветные мелки, простые карандаши, листы с заданиями на букву «И» | 1 | 01. 11.  2023 |  |
| Звук и буква «Ы» | Учить различать звук и букву «Ы», определять позицию звука в слове; развивать слуховое внимание, мелкую моторику. | Набор картинок со звуком «Ы», фишки, цветные карандаши, листы бумаги с заданиями | 1 | 08. 11.  2023 |  |
| Закрепление «Читайка» | Закрепить знания о выученных буквах, упражнять в отгадывании загадок, проговаривании чистоговорок, развивать фантазию, воображение. | Набор предметных картинок на звуки «А», «О», «И», «У», «Ы», набор букв, бумажные домики с окошками разных форм, набор букв на каждого ребенка, простые карандаши, листы бумаги | 1 | 15. 11.  2023 |  |
| Звук и буква «Н» | Учить определять позицию звука в слове, читать слоги с буквой «Н», развивать внимание, зрительную память | Набор сюжетных картинок, слоговые таблицы, кроссворд со словами «но» и «на», счетные палочки | 1 | 22. 11.  2023 |  |
| Звук и буква «Т» | Учить различать букву от других букв, развивать речевое дыхание, мелкую моторику, отрабатывать навыки чтения. | Картинки, в названиях которых слышен звук «Т», набор конструктора, цветные мелки, листы бумаг с заданиями | 1 | 29.112023 |  |
| Звук и буква «К» | Учить различать звук и букву «Т», отождествлять буквы с картинками – словами; упражнять в узнавании букв по их элементам; развивать фонематический слух; отрабатывать навыки чтения открытых и закрытых слогов. | Набор картинок с изображением носорога, тигра, снегиря, собаки; недописанные буквы, карандаши, листы с заданиями, картинки: кукла, кит, кастрюля, кошка; мяч для игры в слова | 1 | 06. 12.  2023 |  |
| Звук и буква «С» | Учить различать звук и букву «С» в словах, закреплять зрительные образы выученных букв; развивать фонематический слух, отрабатывать навыки чтения слов по типу СГС, упражнять в составлении слов их 2-х открытых слогов. | «Волшебный мешочек» с набором слогов, изображение автобуса, разделенного на 3 части, цветные карандаши, листы с заданиями | 1 | 13. 12.  2023 |  |
| Викторина | Закрепить знания о звуках и буквах, словах; развивать слуховое внимание, зрительную память, мелкую моторику, пространственное мышление. | Наборы с разрезными буквами, картонные ведерки с буквами, изображения животных и птиц для игры «Накорми животное, птицу», мелки, листы, ребусы (ложка, утка, корова = лук), фишки | 1 | 27. 12.  2023 |  |
| Звук и буква «Л» | Учить определять позицию звука в слове; развивать слуховое внимание, графические навыки; упражнять в подборе слов по смыслу (в рифму); отрабатывать навыки чтения слов по типу СГС и 2-х сложных слов. | Набор картинок со звуком «Л», таблицы со слогами и словами, ракушки, карандаши, листы с заданиями | 1 | 20. 12.  2023 |  |
| Звук и буква «Р» | Познакомить со звуком и буквой Р», учить подбирать определения к словам; развивать слуховое и зрительное внимание, наблюдательность, отрабатывать навыки чтения открытых и закрытых слогов. | Картина с изображением зимы, предметные картинки, наборы букв на каждого ребенка, счетные палочки, карандаши, листы с заданиями | 1 | 17. 01.  2024 |  |
| Звук и буква «В» | Познакомить с буквой «В»; учить различать звук в словах; развивать речевое дыхание; упражнять в проговаривании чистоговорок; отрабатывать навыки чтения. | Наборы с разрезными буквами, предметные картинки, изображение автобуса, слоговые таблицы, словами по типу СГС, СГСГ | 1 | 24. 01.  2024 |  |
| Буква «Е». | Учить различать букву «Е», развивать зрительное и слуховое внимание, память; отрабатывать навыки чтения. | Набор картинок, набор букв на каждого ребенка, слоговые таблицы, карандаши, листы с заданиями | 1 | 31. 01.  2024 |  |
| Слово и предложение | Наглядно показать, что предложение состоит из слов; упражнять в определении количества слов в предложении; отгадывании загадок; развивать правильную речь, мелкую моторику, навыки чтения. | Набор сюжетных картинок, наборы конструктора на каждого, разрезные слова (2-х сложные), кроссворд | 1 | 07. 02.  2024 |  |
| Звук и буква «П» | Учить различать звук и букву в словах, закрепить зрительный образ буквы; развивать речевое дыхание, слуховое и зрительное внимание; упражнять в выполнении игровых заданий. | Бумажные снежинки, таблицы, изображение самолета, разделенного на 3 части, предметные картинки со звуком «П» в начале, в середине, в конце слова, карандаши, листы с заданиями | 1 | 14. 02.  2024 |  |
| Звук и буква «М» | Учить различать звук и букву «М», определять позицию звука в словах, развивать зрительное внимание, упражнять в проговаривании чистоговорок, отгадывании загадок, отрабатывать навыки чтения. | Предметные картинки (со звуком в начале, в середине, в конце слова, слоговые таблицы, таблицы с словами по типу СГС, СГСГ, с простыми предложениями. | 1 | 21. 02.  2024 |  |
| Закрепление «Читайка» | Развивать речевое дыхание, зрительную память, внимание; отрабатывать навыки слогового чтения; развивать умение выполнять творческие задания. | Неправильно написанные буквы, изображение поезда (в вагоны вставлены открытые слоги), кроссворд, таблицы для чтения с простыми предложениями | 1 | 28. 02.  2024 |  |
| Звук и буква «З» | Учить различать звук и букву «З», развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление. | Предметные картинки на звук «З», слоговые таблицы, карандаши, листы с заданиями | 1 | 06. 03.  2024 |  |
| Звук и буква «Б» | Учить различать звук и букву «Б», составлять небольшие рассказы развивать графические навыки, мелкую моторику, упражнять в проговаривании чистоговорок. | Предметные картинки на звук «Б», деревянные бусины, парные картинки на одинаковые звуки, карандаши, листы с заданиями | 1 | 13. 03.  2024 |  |
| Звук и буква «Д» | Учить различать звук и букву Д, определять позицию звука в слове; развивать слуховое, зрительное внимание; упражнять в отгадывании загадок, чтении чистоговорок. | Предметные картинки со звуком «Д», слоговые таблицы, таблицы со словами по типу СГС, СГСГ, счетные палочки, карандаши, листы с заданиями | 1 | 20. 03.  2024 |  |
| «Читайка» | Закрепить знания о звуках и буквах; отрабатывать навыки чтения; развивать зрительную память; внимание, мелкую моторику. | Предметные картинки, карточки с частями слов на каждого ребенка, таблицы со словесными ребусами, кубики, фломастеры, листы бумаги | 1 | 27. 03.  2024 |  |
| Звук и буква «Я» | Учить различать букву «Я»; развивать зрительное внимание, фонематический слух, мелкую моторику; отрабатывать навыки чтения. | Предметные картинки, таблицы со словами, картинки животных, пуговицы, карандаши, листы с заданиями | 1 | 03. 04.  2024 |  |
| Звук и буква «Г» | Учить различать звук и букву «Г»; определять позицию звука в слове, отличать слово от предложения; развивать речевое дыхание, зрительную память, фонематический слух; упражнять в отгадывании кроссвордов. | Кроссворд с буквами «Т», «Я», «Б»; счетные палочки; предметные картинки; таблицы со словами и простыми предложениями | 1 | 10. 04.  2024 |  |
| Звук и буква «Ч» | Учить различать звук и букву, определять позицию звука в словах; понимать смысл пословиц; развивать и координировать фонематический слух; графические навыки и навыки чтения. | Предметные картинки на звук «Ч», мелки, карандаши, таблицы со словами и предложениями | 1 | 17. 04.  2023 |  |
| Итоговая викторина | Закреплять умение определять позицию звука в слове; упражнять в чтении 2-х сложных и з-х сложных слов; слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, предложений; разгадывании ребусов; продолжать развивать артикуляционный аппарат. | Набор букв на каждого ребенка, набор слогов или частей слов, словесные ребусы, таблицы со словами и простыми предложениями, фишки | 1 | 24. 04.  2024 |  |

* 1. **Планируемые результаты**

К концу года дети должны научиться:

* - различать звук и букву;
* - выделять звук в слове;
* - читать слоги: сочетание 2-х гласных, прямые и обратные слоги, односложные слова, двухсложные слова.

1. **Комплекс организационно – педагогических условий.**

Занятия проводятся в групповом помещении детского сада, оснащенного столами и стульями, подобранными по росту детей. На занятиях детям предоставляется дидактический и игровой материал: наборы с буквами; предметные, сюжетные картинки; счетные палочки; наборы мелкого и мягкого конструктора; наборы мелких игрушек; мелки, цветные, простые карандаши, листы с заданиями.

1. **Формы контроля и подведения итогов.**

Уровень освоения программы у детей разный, и темп запоминания букв и слогов индивидуален. Поэтому при прохождении материала включаются занятия для повторения, игровые занятия «Читайка», викторины.

На занятиях и занятиях - повторениях учебный материал используется так, чтобы можно было опросить каждого ребенка, наблюдая за уровнем освоения темы каждым воспитанником. Использование специальных заданий на каждом занятии помогает учитывать индивидуальные особенности детей, отслеживать уровень достижения результата каждого ребенка.

Система мониторинга направлена на состояние достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Механизмы проведения мониторинга заложены в процессе непрерывного наблюдения за ребенком, анализа его достижений, что позволяет получать достоверную информацию об уровне обучения воспитанников.

**8. Список литературы.**

**Для педагогов:**

Бережнова О.В. «Что нужно знать об образовательной программе.» – Дошкольная педагогика. – 2011 - №6 (август)

Джежелей О.В. «Я расту.» – Москва: Просвещение, 1994

Елкина Н.В. «1000 загадок.» – Ярославль: Академия развития, 2002

Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок.» – Москва: Просвещение, 1988

Карпова В.В. «Дидактические игры.» – Ярославль: Академия развития, 1997

Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации. Москва: Баласс, 1999

Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать.» – Ярославь: Академия развития, 1996

Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей.» – Лайнер – 1995

**Для детей:**

Павлова Н.Н. «Классический букварь.» – Москва: Махаон, 2016

Москва: Астриль, 2013

Тихимирова Л.Ф. «Развитие логического мышления.» – Лайнер – 1995

«Детские частушки, шутки, прибаутки.» – Ярославль: Академия развития, 1997

Узорова О.В. «Практическое пособие для обучения детей чтению» - Мосва: Астриль, 2013

«Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей.» – Киров: ОАО Дом печати – Вятка

«Гласные и согласные. Тетрадь с заданиями для развития детей.» - Киров: ОАО Дом печати – Вятка

«Чтение с увлечением». Серия «Папка дошкольника».- Киров: ООО ВК «Дакота»