Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №105 комбинированного вида»
(МДОУ «Д/с № 105»).

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад № 105

комбинированного вида»

Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 105

комбинированного вида»

_____ /Бочкарева Н. А./

Приказ №01-09/92 от 19.09.2022 г.

Бочкарева Наталия Аркадьевна

Подписан: Бочкарева Наталия Аркадьевна
DN: C=RU, S=Республика Коми, L=г. Ухта, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №105 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", SNILS=10261138700, INN=110208870115, E=mdoy_105@mail.ru, G=Наталия Аркадьевна, SN=Бочкарева, CN=Бочкарева Наталия Аркадьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2022-10-21 09:40:03

Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный математик»

Общеразвивающей направленности.

Возраст воспитанников: 4 – 5 лет.

Срок реализации: 1 год.

Головлева Наталья Игоревна,

воспитатель

г. Ухта

2022 год

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее - ДОП «Юный математик») Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.200 П 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом МДОУ «Д/С №105 комбинированного вида».
- Положением об организации и осуществлении дополнительных платных образовательных услуг, платных услуг, утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Юный математик» имеет общеразвивающую направленность.

Новизна дополнительной образовательной программы «Юный математик» состоит в том, что в ходе ее реализации:

- предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

- оказывается практическая помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения;

- детям предоставляется система увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Актуальность программы:

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что способствует:

а) формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

б) овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

в) формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;

г) формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

д) развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

е) овладению навыками речевого общения;

ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Основные особенности программы

Объем программы: 1 год обучения – 33 часа.

Формы организации и виды занятий: занятия групповые; тематические занятия.

Срок освоения: программа «Юный математик» рассчитана на 1 год обучения. Занятия 1 раз в неделю согласно расписанию по одному часу (25 – 30 минут). Наполняемость до 15 человек.

Цели программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 4 – 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи программы:

- развить потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов 1 год
1	Цифра «1»	2
2	Цифра «2»	2
3	Цифра «3»	2
4	Цифра «4»	2
5	Цифра «5»	2
6	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	4
7	Части суток	2
8	Закрепление знаний о цифрах	3
9	Сравнение «Один – много»	2
10	Сравнение «Большой – маленький»	2
11	Порядковый счет	7
12	Математические загадки	2
13	Мониторинг	1
Итого:		33

3. Календарный учебный график.

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.2022	31.05.2023	33	с 31.12.2022 по 10.01.2023	Еженедельно

4. Календарно – тематическое планирование

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведе-ния	Дата проведе-ния по факту
«Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур)»	• закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; • считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; • считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; • сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; • сравнивать знакомые предметы по величине	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 18-21), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 1); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	04.10.2022	

	(большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; • развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); • формировать представление, что круги могут быть разного размера; • развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно				
Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	• Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; • обозначать словами положение предмета по отношению к себе; • ориентироваться на листе бумаги; • считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. • Закреплять: знание	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 21), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 2); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления		11.10.2022	

	о времени года (осень).	количества «один – много» (плоскостные фигурки);			
Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания	• Учить: - устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; • выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. • Закреплять: - умение считать предметы (в пределах 5); • знания о геометрической фигуре квадрат. • Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). • Формировать: - представление, что квадраты могут быть разного размера; • навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 23), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 3); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);		18.10.2022	

«Счет по образцу. Сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа»	• продолжать развивать умение считать предметы (в пределах 5); • упражнять в сравнении двух групп предметов; • развивать умение добавлять к меньшей группе недостающий предмет; • развивать умение устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; • закреплять представления о частях суток; • продолжать развивать умение учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); формировать навык самоконтроля и самооценки	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 25-27), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 4); Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	25.10.2022	
«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате»	• развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; • учить писать цифру 1, используя образец; • находить цифру 1 среди множества	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 28-29), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 5); Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и	1	01.11.2022	

	других цифр; • закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); • развивать умение понимать последовательность расположения геометрических фигур; • развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	цифры»; Счетные палочки;			
«Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур)»	• закрепить знание о цифре 1; • развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; • развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; • закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 29-31), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 6); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки;	1	08.11.2022	

	• формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; • развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки				
«Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше»	• развивать умение различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; • развивать умение различать понятия «далеко», «близко»; • развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 31-33), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 7); Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	15.11 .2022	
«Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур)»	• закрепить знания о цифре 2; • развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; • развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • закреплять умение	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 33-35), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 8); Наглядный материал «Цвет»; Наглядный	1	22.11 .2022	

	сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); • закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; • формировать представление, что овалы могут быть разного размера; • формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки;			
«Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)»	• развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; • развивать умение писать цифру 3 по точкам; • находить цифру 3 среди множества других цифр; • продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; • закрепить знания детей о времени года (осень); • развивать умение понимать учебную задачу и выполнять	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 35-37), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 9); Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	29.11.2022	

	ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки				
«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания»	• закрепить знания о числе и цифре 3; • продолжать развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; • закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; • закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; • развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; • развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 37-38), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 10); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	06.12.2022	
«Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур)»	• развивать умение отгадывать математические загадки; • продолжать развивать умение соотносить количество предметов с цифрой; • упражнять в сравнении двух групп предметов; • развивать представление о	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 38-41), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 11); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические	1	13.12.2022	

	равенстве и неравенстве групп предметов; • закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); • закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; • формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; • развивать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);			
«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.	• развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); • развивать умение отсчитывать предметы по образцу; • развивать умение устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; • - продолжать развивать умение определять	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 41-42), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 12); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один –	1	20.12.2022	

Круг, овал»	положение предметов по отношению к себе; • развивать зрительное внимание; • развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки	много» (плоскостные фигурки);			
«Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания»	• развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; • познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; • развивать умение обводить цифру 4 по точкам; • находить цифру 4 среди множества других цифр; • развивать умение соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; • способствовать развитию зрительного внимания; • развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 43-44), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 13); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	27.12.2022	

«Закреплени е знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо»	• закрепить знания о числе и цифре 4; • продолжать развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; • закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; • развивать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; • развивать умение определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); • формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 44-46), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 14); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	10.01 .2023	
«Закреплени е знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко»	• развивать умение считать по образцу и названному числу; • развивать умение понимать отношения между числами (3—4); • развивать умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; • развивать умение соотносить цифру с количеством	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 46-48), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 15); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный	1	17.01 .2023	

	предметов; • формировать пространственные представления (далеко, близко); • закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; • развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; • формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. формировать навык самоконтроля и самооценки.	материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);			
«Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)»	• развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; • формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); • закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 48-49), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 16); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные	1	24.01.2023	

		фигурки);			
«Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»	• развивать умение отгадывать математические загадки; • познакомить с цифрой 5; • развивать умение писать цифру 5 по точкам; • развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); • закрепить знания о времени года (зима); • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 50-51), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 17); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	31.01.2023	
«Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно»	• закреплять умение считать в пределах 5; • развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; • развивать умение устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; • развивать умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 52-53), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 18); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для	1	07.02.2023	

	конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;	закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);			
Количество и счет. Знакомство с порядковыми и числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	• Учить: порядковому счёту в пределах 5; • количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; • видеть геометрические фигуры в предметах.	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 53), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 19); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	14.02.2023	
«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими	• продолжать развивать умение порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; • развивать умение отгадывать математические загадки; • развивать умение понимать независимость числа от	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 55-58), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 20); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал	1	21.02.2023	

фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)»	пространственного расположения предметов; • развивать умение соотносить количество предметов с цифрой; • развивать умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов; • продолжать развивать умение сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);			
«Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части	• развивать умение сравнивать количество предметов; • развивать умение понимать независимость числа от величины предметов; • закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 58-60), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 21); Иллюстрации, изображающие	1	28.02.2023	

суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий »»	порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; • развивать умение сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; • развивать умение решать логическую задачу на установление последовательност и событий (части суток); • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени; Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки			
«Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр»	• развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; • развивать умение различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; • закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; • познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; • формировать умение понимать	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 60-62), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 22); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный	1	07.03.2023	

	учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);			
«Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике»	• продолжать развивать умение порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; • развивать умение соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; • закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 62-64), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 23); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	14.03.2023	
«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	• развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; • развивать умение обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 64-66), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 24);	1	21.03.2023	

Развитие внимания»	• способствовать развитию зрительного внимания; • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);			
«Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий»	• закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; • развивать умение соотносить количество предметов с цифрой; • продолжать развивать умение различать понятия «влево», «вправо»; • развивать умение устанавливать последовательность событий; • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 66-68), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 25); Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени; Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	28.03.2023	
«Независимость числа от пространственного	• развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; • развивать умение	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова	1	04.04.2023	

расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания»	устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; • развивать умение отгадывать математические загадки; • развивать умение сравнивать предметы разных размеров по величине; • развивать умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать умение решать логические задачи на установление закономерностей	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 68-69), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 26); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);			
«Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания»	• закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; • развивать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий; • закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; • закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето,	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 69-71), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 27); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один –	1	11.04.2023	

	осень, зима); • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самооценки и самоконтроля	много» (плоскостные фигурки);			
«Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания»	• закреплять умение считать (в пределах 5); • закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; • развивать умение сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; • развивать умение решать логическую задачу на сравнение; • формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 71-73), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 28); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	18.04.2023	
«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу»	• закрепить знания о цифрах от 1 до 5; • продолжать развивать умение порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; • закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 73-74), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 29); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал	1	25.04.2023	

	изображениях; — закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;	«Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);			
«Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания»	• закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; • закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; • способствовать развитию зрительного внимания; • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 75-76), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 30); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	02.05.2023	
«Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания»	• продолжать развивать умение соотносить цифру и количество предметов; • развивать умение отгадывать математические загадки; • продолжать развивать умение	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 76-78), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 31); Наглядный материал	1	16.05.2023	

	обозначать словами положение предмета относительно себя; • развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);			
Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	• Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; • отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; • решать логические задачи. • Закреплять: умение понимать отношения между числами; • на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 78), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 32); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);	1	23.05.2023	

Мониторинг	• Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на конец учебного года.	Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени; Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки	1	30.05 .2023	

5. Планируемые результаты

К концу года дети среднего дошкольного возраста должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

6. Комплекс организационно – педагогических условий.

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования детского сада, оснащенного столами и стульями, подобранными по росту детей. Для занятий используется магнитная демонстрационная доска.

Методическое обеспечение:

1. Е.В.Колесникова Демонстрационный материал: Математика для детей 4—5 лет.

2. Е.В.Колесникова Математика для детей 4—5 лет: Метод, пособие.

3. Е.В.Колесникова Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.

4. Наглядный материал «Величина»;

5. Наглядный материал «Цвет»;

6. Наглядный материал «Геометрические фигуры»;

7. Наглядный материал «Числа и цифры»;

8. Набор блоков Дьенеша;

9. Набор палочек Кьюзенера.

10. Наборы разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6, 6-8 частей;

11. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени;

12. Счетные палочки;

13. Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);

14.Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки);

.

7. Формы контроля и подведения итогов.

В программе представлен диагностический лист, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

Критерии:

1. Величина.
2. Геометрические фигуры.
3. Ориентировка во времени.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Логические задачи.

Диагностический лист

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. Умение узнавать цифры в пределах 5, писать их по точкам;
3. Различать количественный, порядковый счет;
4. Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
5. Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
6. Различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
7. Уметь ориентироваться на листе бумаги;
8. Умение называть времена года, устанавливать их последовательность;
9. Умение различать правую и левую руки.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 9– 12 баллов – низкий уровень
- 13 – 20 – средний уровень
- 21 – 27 – высокий уровень

№	ФИО ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итог
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

12											
13											
14											
15											

8. Список литературы.

1. Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

2. Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

3. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

4.Интернет-ресурсы:

1. http://nsportal.ru/

2. http://www.maam.ru/

3. http://tc-sfera.ru/

4 .http://ped-kopilka.ru/