Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №105 комбинированного вида»

(МДОУ «Д/с № 105»).

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МДОУ «Детский сад № 105  комбинированного вида»  Протокол №1 от 31.08.2023 г. | УтверждЕНО:  Приказом заведующего  МДОУ «Детский сад № 105  комбинированного вида»  № 01-09/ 102 от 26.09.2023 г. |

Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный математик»

Естественнонаучной направленности.

Возраст воспитанников: 4 – 5 лет.

Срок реализации: 1 год.

Головлева Наталья Игоревна,

Инструктор по физической культуре

г. Ухта

2023 год

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа по реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее - ДОП «Юный математик») Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Письмом Министерства образования РФ от 14.03.200 П 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Постановлением правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
* Уставом МДОУ «Д/С №105 комбинированного вида».
* Положением об организации и осуществлении дополнительных платных образовательных услуг, платных услуг, утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27
* Положением о дополнительной общеобразовательной программе утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Юный математик» имеет естественнонаучную направленность.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Юный математик» состоит в том, что в ходе  ее реализации:

- предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

- оказывается практическая помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения;

- детям предоставляется система увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

**Актуальность программы**:

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что  способствует:

а)        формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

б)        овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

в)        формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;

г)        формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

д)        развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

е)        овладению навыками речевого общения;

ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Основные особенности программы

**Объем программы**: 1 год обучения – 32 часа.

**Формы организации и виды занятий**: занятия групповые; тематические занятия.

**Срок освоения**: программа «Юный математик» рассчитана на 1 год обучения. Занятия 1 раз в неделю согласно расписанию по одному часу (20-25 минут). Наполняемость до 15 человек.

**Цели программы:**

* раскрытие основных направлений математического развития детей 4 – 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
* создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок  учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
* введение ребенка в мир  математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
* формирование основ математической культуры.

**Задачи программы:**

* развить потребность активно мыслить;
* создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
* приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
* обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
* развивать логическое мышление;
* формировать инициативность и самостоятельность;
* учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
* формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование);
* формировать простейшие графические умения и навыки;
* обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

**2. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов 1 год |
| 1 | Цифра «1» | 2 |
| 2 | Цифра «2» | 2 |
| 3 | Цифра «3» | 2 |
| 4 | Цифра «4» | 2 |
| 5 | Цифра «5» | 2 |
| 6 | Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) | 4 |
| 7 | Части суток | 2 |
| 8 | Закрепление знаний о цифрах | 3 |
| 9 | Сравнение «Один – много» | 2 |
| 10 | Сравнение «Большой – маленький» | 2 |
| 11 | Порядковый счет | 7 |
| 12 | Математические загадки | 2 |
| 13 | Мониторинг | 1 |
| Итого: | | 33 |

**3. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Продолжительность  каникул | Сроки контрольных процедур |
| 02.10.2023 | 31.05.2023 | 32 | с 30.12.2023  по 08.01.2024 | Еженедельно |

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Программное  содержание | Материалы и  оборудование | Количество  часов | Дата  проведе-  ния | Дата  проведе-  ния по  факту |
| «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.  Большой и маленький.  Круг (находить среди множества фигур)» | * закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; * считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; * считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; * сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; * сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; * развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; * закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); * формировать представление, что круги могут быть разного размера; * развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 18-21), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 1); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 02.10.2023 |  |
| Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.  Ориентировка во времени. Времена года (осень).  Ориентировка в пространстве. Слева, справа. | * Учить:  - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; * обозначать словами положение предмета по отношению к себе; * ориентироваться на листе бумаги; * считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. * Закреплять: знание о времени года (осень). | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 21), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 2); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); |  | 09.10.2023 |  |
| Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов.  Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур).  Логическая задача. Развитие внимания | * Учить:  -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; * выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. * Закреплять:  -умение считать предметы (в пределах 5); * знания о геометрической фигуре квадрат. * Продолжать учить:  -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). * Формировать:  -представление, что квадраты могут быть разного размера; * навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 23), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 3); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); |  | 16.10.2023 |  |
| «Счет по образцу.  Сравнение чисел (4—5).  Части суток.   Слева, в середине, справа» | * продолжать развивать умение считать предметы (в пределах 5); * упражнять в сравнении двух групп предметов; * развивать умение добавлять к меньшей группе недостающий предмет; * развивать умение устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; * закреплять представления о частях суток; * продолжать развивать умение учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);   формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 25-27), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 4); Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 23.10.2023 |  |
| «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.  Закрепление знаний о круге, квадрате» | * развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; * познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; * учить писать цифру 1, используя образец; * находить цифру 1 среди множества других цифр; * закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); * развивать умение понимать последовательность расположения геометрических фигур; * развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 28-29), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 5); Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; | 1 | 30.10.2023 |  |
| «Закрепить знания о цифре 1.   Большой, поменьше, маленький.  Треугольник (находить среди множества фигур)» | * закрепить знание о цифре 1; * развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; * развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; * закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; * закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; * формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; * развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 29-31), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 6); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; | 1 | 13.11.2023 |  |
| «Знакомство с цифрой 2.   Вчера, сегодня, завтра.   Ближе, дальше» | * развивать умение различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; * развивать умение различать понятия «далеко», «близко»; * развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 31-33), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 7); Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 20.11.2023 |  |
| «Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный.  Овал (находить среди множества фигур)» | * закрепить знания о цифре 2; * развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; * развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; * закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); * закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; * формировать представление, что овалы могут быть разного размера; * формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 33-35), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 8); Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; | 1 | 27.11.2023 |  |
| «Знакомство с цифрой 3.  Соотнесение цифры с количеством предметов.  Времена года (осень)» | * развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; * познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; * развивать умение писать цифру 3 по точкам; * находить цифру 3 среди множества других цифр; * продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; * закрепить знания детей о времени года (осень); * развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 35-37), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 9); Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 04.12.2023 |  |
| «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.  Высокий, низкий.  Развитие внимания» | * закрепить знания о числе и цифре 3; * продолжать развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; * закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; * закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; * развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; * развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 37-38), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 10); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 11.12.2023 |  |
| «Соотнесение количества предметов с цифрой.  Сравнение чисел 3—4.  Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур)» | * развивать умение отгадывать математические загадки; * продолжать развивать умение соотносить количество предметов с цифрой; * упражнять в сравнении двух групп предметов; * развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; * закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); * закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; * формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; * развивать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 38-41), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 11); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 18.12.2023 |  |
| «Независимость числа от пространственного расположения предметов.  Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе.   Развитие внимания.  Круг, овал» | * развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); * развивать умение отсчитывать предметы по образцу; * развивать умение устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; * - продолжать развивать умение определять положение предметов по отношению к себе; * развивать зрительное внимание; * развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   - формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 41-42), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 12); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 25.12.2023 |  |
| «Знакомство с цифрой 4.  Большой, поменьше, самый маленький.  Развитие внимания» | * развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; * познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; * развивать умение обводить цифру 4 по точкам; * находить цифру 4 среди множества других цифр; * развивать умение соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; * способствовать развитию зрительного внимания; * развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 43-44), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 13); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 15.01.2023 |  |
| «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.  Влево, вправо» | * закрепить знания о числе и цифре 4; * продолжать развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; * закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; * развивать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; * развивать умение определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); * формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 44-46), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 14); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 22.01.2024 |  |
| «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.  Счет по образцу, сравнение смежных чисел.  Далеко, близко» | * развивать умение считать по образцу и названному числу; * развивать умение понимать отношения между числами (3—4); * развивать умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; * развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; * формировать пространственные представления (далеко, близко); * закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; * развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; * формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.   формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 46-48), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 15); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 29.01.2024 |  |
| «Соотнесение цифры с количеством предметов.  Вверху, внизу, слева, справа, под.  Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)» | * развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; * формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); * закреплять знания о геометрических фигурах;   закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 48-49), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 16); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 05.02.2024 |  |
| «Знакомство с цифрой 5.  Слева, посередине, справа» | * развивать умение отгадывать математические загадки; * познакомить с цифрой 5; * развивать умение писать цифру 5 по точкам; * развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); * закрепить знания о времени года (зима); * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 50-51), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 17); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 12.02.2024 |  |
| «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.  Соотнесение формы  предметов с геометрическими фигурами.  Быстро, медленно» | * закреплять умение считать в пределах 5; * развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; * развивать умение устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; * развивать умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;   раскрыть на конкретном примере понятия  «быстро», «медленно»; | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 52-53), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 18); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 19.02.2024 |  |
| Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными.  Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол,  нижний левый угол, середина.  Геометрические фигуры.  Логическая задача. | * Учить: порядковому счёту в пределах 5; * количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; * видеть геометрические фигуры в предметах. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 53), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 19); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 26.02.2024 |  |
| «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.  Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.  Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)» | * продолжать развивать умение порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * развивать умение отгадывать математические загадки; * развивать умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; * развивать умение соотносить количество предметов с цифрой; * развивать умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов; * продолжать развивать умение сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 55-58), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 20); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 04.03.2024 |  |
| «Независимость числа от величины предметов.  Порядковый счет.  Установление последовательности событий (части суток).  Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий »» | * развивать умение сравнивать количество предметов; * развивать умение понимать независимость числа от величины предметов; * закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * развивать умение сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; * развивать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 58-60), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 21); Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени; Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки | 1 | 11.03.2024 |  |
| «Счет по образцу.  Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.  Вчера, сегодня, завтра.  Шар, куб, цилиндр» | * развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; * развивать умение различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; * закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; * познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 60-62), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 22); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 18.03.2024 |  |
| «Закрепление знаний о порядковых числительных.  Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике» | * продолжать развивать умение порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы:  «сколько?»,  «какой по счету?»; * развивать умение соотносить цифру с числовой карточкой и количеством  предметов; * закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 62-64), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 23); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 25.03.2024 |  |
| «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.  Слева, посередине, справа.  Развитие внимания» | * развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; * развивать умение обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); * способствовать развитию зрительного внимания; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 64-66), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 24); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 01.04.2024 |  |
| «Закрепление знаний о порядковых числительных.  Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  Влево, вправо.  Установление последовательности событий» | * закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * развивать умение соотносить количество предметов с цифрой; * продолжать развивать умение различать понятия «влево», «вправо»; * развивать умение устанавливать последовательность событий; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 66-68), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 25); Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени; Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 08.04.2024 |  |
| «Независимость числа от пространственного расположения предметов.  Математические загадки.  Развитие глазомера.  Развитие внимания» | * развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; * развивать умение устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; * развивать умение отгадывать математические загадки; * развивать умение сравнивать предметы разных размеров по величине; * развивать умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;   развивать умение решать логические задачи на установление закономерностей | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 68-69), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 26); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 15.04.2024 |  |
| «Закрепление знаний о порядковом счете.  Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.  Развитие внимания» | * закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * развивать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий; * закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; * закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самооценки и самоконтроля | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 69-71), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 27); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 22.04.2024 |  |
| «Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.  Соотнесение количества предметов с цифрой.  Развитие внимания» | * закреплять умение считать (в пределах 5); * закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; * развивать умение сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; * развивать умение решать логическую задачу на сравнение; * формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 71-73), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 28); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 29.04.2024 |  |
| «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.  Порядковый счет.  Слева, справа, вверху, внизу» | * закрепить знания о цифрах от 1 до 5; * продолжать развивать умение порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;   —        закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 73-74), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 29); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 06.05.2024 |  |
| «Соотнесение количества предметов с цифрой.  Счет по образцу.  Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.  Развитие внимания» | * закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; * закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; * способствовать развитию зрительного внимания; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 75-76), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 30); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 13.05.2024 |  |
| «Соотнесение количества предметов с цифрой.  Математическая загадка.  Слева, справа.  Развитие внимания» | * продолжать развивать умение соотносить цифру и количество предметов; * развивать умение отгадывать математические загадки; * продолжать развивать умение обозначать словами положение предмета относительно себя; * развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   - формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 76-78), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 31); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 20.05.2024 |  |
| Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.  Величина. Широкий, узкий.  Ориентировка во времени. Времена года. | * Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; * отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; * решать логические задачи. * Закреплять: умение понимать отношения между числами; * на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 78), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 32); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки). | 1 | 27.05.2024 |  |

* 1. **Планируемые результаты**

**К концу года дети среднего дошкольного возраста должны:**

* считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
* называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
* понимать отношения между числами в пределах пяти,  выражать эти отношения в речи;
* отгадывать математические загадки;
* различать количественный, порядковый счет;
* устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
* находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
* сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
* выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
* отгадывать загадки о временах года;
* различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
* уметь ориентироваться на листе бумаги;
* решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1. **Комплекс организационно – педагогических условий.**

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования детского сада, оснащенного столами и стульями, подобранными по росту детей. Для занятий используется магнитная демонстрационная доска.

Методическое обеспечение:

1. Е.В.Колесникова Демонстрационный материал: Математика для детей  4—5 лет.

2.  Е.В.Колесникова Математика для детей 4—5 лет: Метод, пособие.

3. Е.В.Колесникова Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.

4. Наглядный материал «Величина»;

5. Наглядный материал «Цвет»;

6. Наглядный материал «Геометрические фигуры»;

7. Наглядный материал «Числа и цифры»;

8. Набор блоков Дьенеша;

9. Набор палочек Кьюзенера.

10. Наборы  разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6, 6-8 частей;

11. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени;

12. Счетные палочки;

13. Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);

14.Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки).

1. **Формы контроля и подведения итогов.**

В программе представлен диагностический лист, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

 Критерии:

1. Величина.
2. Геометрические фигуры.
3. Ориентировка во времени.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Логические задачи.

Диагностический лист

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. Умение узнавать цифры в пределах 5, писать их по точкам;
3. Различать количественный, порядковый счет;
4. Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
5. Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
6. Различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
7. Уметь ориентироваться на листе бумаги;
8. Умение называть времена года,  устанавливать их последовательность;
9. Умение различать правую и левую руки.

Оценка знаний:

* 1 балл – ребёнок не ответил
* 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
* 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

* 9– 12 баллов – низкий уровень
* 13 – 20 – средний уровень
* 21 – 27 – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. Список литературы.**

1.  Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

2.  Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

3. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

4.Интернет-ресурсы:

1. [http://nsportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/&sa=D&ust=1553544458912000)

2. [http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/&sa=D&ust=1553544458912000)

3. http://tc-sfera.ru/

4 .[http://ped-kopilka.ru/](https://www.google.com/url?q=http://ped-kopilka.ru/&sa=D&ust=1553544458913000)