Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №105 комбинированного вида»

(МДОУ «Д/с № 105»).

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МДОУ «Детский сад № 105 комбинированного вида»Протокол №1 от 31.08.2023 г. | УтверждЕНО:Приказом заведующегоМДОУ «Детский сад № 105 комбинированного вида»№ 01-09/ 102 от 26.09.2023 г. |

Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный математик»

Естественнонаучной направленности.

Возраст воспитанников: 4 – 5 лет.

Срок реализации: 1 год.

Головлева Наталья Игоревна,

Инструктор по физической культуре

г. Ухта

2023 год

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа по реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее - ДОП «Юный математик») Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Письмом Министерства образования РФ от 14.03.200 П 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Постановлением правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
* Уставом МДОУ «Д/С №105 комбинированного вида».
* Положением об организации и осуществлении дополнительных платных образовательных услуг, платных услуг, утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27
* Положением о дополнительной общеобразовательной программе утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Юный математик» имеет естественнонаучную направленность.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Юный математик» состоит в том, что в ходе  ее реализации:

- предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

- оказывается практическая помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения;

- детям предоставляется система увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

**Актуальность программы**:

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что  способствует:

а)        формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

б)        овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

в)        формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;

г)        формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

д)        развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

е)        овладению навыками речевого общения;

ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Основные особенности программы

**Объем программы**: 1 год обучения – 32 часа.

**Формы организации и виды занятий**: занятия групповые; тематические занятия.

**Срок освоения**: программа «Юный математик» рассчитана на 1 год обучения. Занятия 1 раз в неделю согласно расписанию по одному часу (20-25 минут). Наполняемость до 15 человек.

**Цели программы:**

* раскрытие основных направлений математического развития детей 4 – 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
* создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок  учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
* введение ребенка в мир  математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
* формирование основ математической культуры.

**Задачи программы:**

* развить потребность активно мыслить;
* создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
* приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
* обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
* развивать логическое мышление;
* формировать инициативность и самостоятельность;
* учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
* формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование);
* формировать простейшие графические умения и навыки;
* обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

**2. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов 1 год |
|  1 | Цифра «1» | 2 |
|  2 | Цифра «2» | 2 |
|  3 | Цифра «3» | 2 |
|  4 | Цифра «4» | 2 |
|  5 | Цифра «5» | 2 |
|  6 | Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) | 4 |
|  7 | Части суток | 2 |
|  8 | Закрепление знаний о цифрах  | 3 |
|  9 | Сравнение «Один – много» | 2 |
|  10 | Сравнение «Большой – маленький» | 2 |
| 11 | Порядковый счет | 7 |
| 12 | Математические загадки | 2 |
| 13 | Мониторинг | 1 |
| Итого: | 33 |

**3. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Продолжительностьканикул | Сроки контрольных процедур |
| 02.10.2023 | 31.05.2023 | 32 | с 30.12.2023 по 08.01.2024 | Еженедельно |

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Программноесодержание | Материалы иоборудование | Количествочасов | Датапроведе-ния | Датапроведе-ния пофакту |
| «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур)» | * закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;
* считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;
* считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
* сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;
* сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;
* развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
* закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);
* формировать представление, что круги могут быть разного размера;
* развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
 | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 18-21), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 1); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 02.10.2023 |  |
| Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.Ориентировка во времени. Времена года (осень).Ориентировка в пространстве. Слева, справа. | * Учить:  - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта;
* обозначать словами положение предмета по отношению к себе;
* ориентироваться на листе бумаги;
* считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.
* Закреплять: знание о времени года (осень).
 | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 21), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 2); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); |  | 09.10.2023 |  |
| Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов.Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур).Логическая задача. Развитие внимания | * Учить:  -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;
* выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.
* Закреплять:  -умение считать предметы (в пределах 5);
* знания о геометрической фигуре квадрат.
* Продолжать учить:  -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).
* Формировать:  -представление, что квадраты могут быть разного размера;
* навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.
 | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 23), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 3); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); |  | 16.10.2023 |  |
| «Счет по образцу.Сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа» | * продолжать развивать умение считать предметы (в пределах 5);
* упражнять в сравнении двух групп предметов;
* развивать умение добавлять к меньшей группе недостающий предмет;
* развивать умение устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;
* закреплять представления о частях суток;
* продолжать развивать умение учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);

формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 25-27), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 4); Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 23.10.2023 |  |
| «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате» | * развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
* познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;
* учить писать цифру 1, используя образец;
* находить цифру 1 среди множества других цифр;
* закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);
* развивать умение понимать последовательность расположения геометрических фигур;
* развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 28-29), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 5); Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки;  | 1 | 30.10.2023 |  |
| «Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур)» | * закрепить знание о цифре 1;
* развивать умение соотносить цифру с количеством предметов;
* развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
* закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;
* закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;
* формировать представление, что треугольники могут быть разного размера;
* развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 29-31), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 6); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки;  | 1 | 13.11.2023 |  |
| «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше» | * развивать умение различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
* развивать умение различать понятия «далеко», «близко»;
* развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 31-33), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 7); Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 20.11.2023 |  |
| «Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур)» | * закрепить знания о цифре 2;
* развивать умение соотносить цифру с количеством предметов;
* развивать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
* закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);
* закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;
* формировать представление, что овалы могут быть разного размера;
* формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 33-35), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 8); Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки;  | 1 | 27.11.2023 |  |
| «Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.Времена года (осень)» | * развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
* познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;
* развивать умение писать цифру 3 по точкам;
* находить цифру 3 среди множества других цифр;
* продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов;
* закрепить знания детей о времени года (осень);
* развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 35-37), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 9); Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 04.12.2023 |  |
| «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.Высокий, низкий. Развитие внимания» | * закрепить знания о числе и цифре 3;
* продолжать развивать умение соотносить цифру с количеством предметов;
* закреплять умение писать цифры 1, 2, 3;
* закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;
* развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков;
* развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 37-38), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 10); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 11.12.2023 |  |
| «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур)» | * развивать умение отгадывать математические загадки;
* продолжать развивать умение соотносить количество предметов с цифрой;
* упражнять в сравнении двух групп предметов;
* развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;
* закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);
* закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;
* формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера;
* развивать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 38-41), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 11); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 18.12.2023 |  |
| «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания.   Круг, овал» | * развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);
* развивать умение отсчитывать предметы по образцу;
* развивать умение устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;
* - продолжать развивать умение определять положение предметов по отношению к себе;
* развивать зрительное внимание;
* развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 41-42), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 12); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 25.12.2023 |  |
| «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания» | * развивать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
* познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;
* развивать умение обводить цифру 4 по точкам;
* находить цифру 4 среди множества других цифр;
* развивать умение соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;
* способствовать развитию зрительного внимания;
* развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 43-44), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 13); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 15.01.2023 |  |
| «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо» | * закрепить знания о числе и цифре 4;
* продолжать развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;
* закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник;
* развивать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
* развивать умение определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо);
* формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 44-46), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 14); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 22.01.2024 |  |
| «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко» | * развивать умение считать по образцу и названному числу;
* развивать умение понимать отношения между числами (3—4);
* развивать умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;
* развивать умение соотносить цифру с количеством предметов;
* формировать пространственные представления (далеко, близко);
* закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник;
* развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
* формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 46-48), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 15); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 29.01.2024 |  |
| «Соотнесение цифры с количеством предметов.Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)» | * развивать умение соотносить цифру с количеством предметов;
* формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);
* закреплять знания о геометрических фигурах;

закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 48-49), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 16); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 05.02.2024 |  |
| «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа» | * развивать умение отгадывать математические загадки;
* познакомить с цифрой 5;
* развивать умение писать цифру 5 по точкам;
* развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);
* закрепить знания о времени года (зима);
* формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 50-51), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 17); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 12.02.2024 |  |
| «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формыпредметов с геометрическими фигурами.Быстро, медленно» | * закреплять умение считать в пределах 5;
* развивать умение соотносить цифру с количеством предметов;
* развивать умение устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;
* развивать умение видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;

раскрыть на конкретном примере понятия  «быстро», «медленно»; | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 52-53), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 18); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 19.02.2024 |  |
| Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными.Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол,нижний левый угол, середина.Геометрические фигуры.Логическая задача. | * Учить: порядковому счёту в пределах 5;
* количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги;
* видеть геометрические фигуры в предметах.
 | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 53), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 19); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 26.02.2024 |  |
| «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)» | * продолжать развивать умение порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
* развивать умение отгадывать математические загадки;
* развивать умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
* развивать умение соотносить количество предметов с цифрой;
* развивать умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов;
* продолжать развивать умение сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);
* формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 55-58), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 20); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 04.03.2024 |  |
| «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий »» | * развивать умение сравнивать количество предметов;
* развивать умение понимать независимость числа от величины предметов;
* закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
* развивать умение сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;
* развивать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток);
* формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 58-60), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 21); Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени; Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки | 1 | 11.03.2024 |  |
| «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр» | * развивать умение соотносить цифру с количеством предметов;
* развивать умение различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;
* закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат;
* познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр;
* формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 60-62), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 22); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 18.03.2024 |  |
| «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике» | * продолжать развивать умение порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы:  «сколько?»,  «какой по счету?»;
* развивать умение соотносить цифру с числовой карточкой и количеством  предметов;
* закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
* формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 62-64), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 23); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 25.03.2024 |  |
| «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания» | * развивать умение соотносить цифру с количеством предметов;
* развивать умение обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине);
* способствовать развитию зрительного внимания;
* формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 64-66), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 24); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 01.04.2024 |  |
| «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.Влево, вправо.Установление последовательности событий» | * закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
* развивать умение соотносить количество предметов с цифрой;
* продолжать развивать умение различать понятия «влево», «вправо»;
* развивать умение устанавливать последовательность событий;
* формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 66-68), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 25); Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени; Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 08.04.2024 |  |
| «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера.Развитие внимания» | * развивать умение соотносить цифру с количеством предметов;
* развивать умение устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;
* развивать умение отгадывать математические загадки;
* развивать умение сравнивать предметы разных размеров по величине;
* развивать умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;

развивать умение решать логические задачи на установление закономерностей | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 68-69), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 26); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 15.04.2024 |  |
| «Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.Развитие внимания» | * закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
* развивать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий;
* закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;
* закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);
* формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самооценки и самоконтроля | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 69-71), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 27); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 22.04.2024 |  |
| «Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания» | * закреплять умение считать (в пределах 5);
* закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;
* развивать умение сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;
* развивать умение решать логическую задачу на сравнение;
* формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 71-73), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 28); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 29.04.2024 |  |
| «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет.Слева, справа, вверху, внизу» | * закрепить знания о цифрах от 1 до 5;
* продолжать развивать умение порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
* закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;

—        закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 73-74), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 29); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 06.05.2024 |  |
| «Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания» | * закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;
* закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;
* способствовать развитию зрительного внимания;
* формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 75-76), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 30); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 13.05.2024 |  |
| «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания» | * продолжать развивать умение соотносить цифру и количество предметов;
* развивать умение отгадывать математические загадки;
* продолжать развивать умение обозначать словами положение предмета относительно себя;
* развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
* формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать навык самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 76-78), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 31); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);  | 1 | 20.05.2024 |  |
| Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.Величина. Широкий, узкий.Ориентировка во времени. Времена года. | * Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой;
* отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине;
* решать логические задачи.
* Закреплять: умение понимать отношения между числами;
* на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».
 | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие (с. 78), Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. (занятие 32); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки). | 1 | 27.05.2024 |  |

* 1. **Планируемые результаты**

**К концу года дети среднего дошкольного возраста должны:**

* считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
* называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
* понимать отношения между числами в пределах пяти,  выражать эти отношения в речи;
* отгадывать математические загадки;
* различать количественный, порядковый счет;
* устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
* находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
* сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
* выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
* отгадывать загадки о временах года;
* различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
* уметь ориентироваться на листе бумаги;
* решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
1. **Комплекс организационно – педагогических условий.**

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования детского сада, оснащенного столами и стульями, подобранными по росту детей. Для занятий используется магнитная демонстрационная доска.

Методическое обеспечение:

1. Е.В.Колесникова Демонстрационный материал: Математика для детей  4—5 лет.

2.  Е.В.Колесникова Математика для детей 4—5 лет: Метод, пособие.

3. Е.В.Колесникова Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.

4. Наглядный материал «Величина»;

5. Наглядный материал «Цвет»;

6. Наглядный материал «Геометрические фигуры»;

7. Наглядный материал «Числа и цифры»;

8. Набор блоков Дьенеша;

9. Набор палочек Кьюзенера.

10. Наборы  разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6, 6-8 частей;

11. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени;

12. Счетные палочки;

13. Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);

14.Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки).

1. **Формы контроля и подведения итогов.**

В программе представлен диагностический лист, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

 Критерии:

1. Величина.
2. Геометрические фигуры.
3. Ориентировка во времени.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Логические задачи.

Диагностический лист

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. Умение узнавать цифры в пределах 5, писать их по точкам;
3. Различать количественный, порядковый счет;
4. Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
5. Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
6. Различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
7. Уметь ориентироваться на листе бумаги;
8. Умение называть времена года,  устанавливать их последовательность;
9. Умение различать правую и левую руки.

Оценка знаний:

* 1 балл – ребёнок не ответил
* 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
* 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

* 9– 12 баллов – низкий уровень
* 13 – 20 – средний уровень
* 21 – 27 – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. Список литературы.**

1.  Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

2.  Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

3. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.

4.Интернет-ресурсы:

1. [http://nsportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/&sa=D&ust=1553544458912000)

2. [http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/&sa=D&ust=1553544458912000)

3. http://tc-sfera.ru/

4 .[http://ped-kopilka.ru/](https://www.google.com/url?q=http://ped-kopilka.ru/&sa=D&ust=1553544458913000)