Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №105 комбинированного вида»

(МДОУ «Д/с № 105»).

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МДОУ «Детский сад № 105  комбинированного вида»  Протокол №1 от 31.08.2023 г. | УтверждЕНО:  Приказом заведующего  МДОУ «Детский сад № 105  комбинированного вида»  № 01-09/ 102 от 26.09.2023 г. |

Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный математик»

Естественнонаучной направленности.

Возраст воспитанников: 5 – 6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Головлева Наталья Игоревна,

Инструктор по физической культуре

г. Ухта

2023 год

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа по реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее - ДОП «Юный математик») Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Письмом Министерства образования РФ от 14.03.200 П 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Постановлением правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
* Уставом МДОУ «Д/С №105 комбинированного вида».
* Положением об организации и осуществлении дополнительных платных образовательных услуг, платных услуг, утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27
* Положением о дополнительной общеобразовательной программе утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Юный математик» имеет естественнонаучную направленность.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Юный математик» состоит в том, что в ходе  ее реализации:

- предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

- оказывается практическая помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения;

- детям предоставляется система увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

**Актуальность программы**:

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что  способствует:

а)        формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

б)        овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

в)        формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;

г)        формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

д)        развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

е)        овладению навыками речевого общения;

ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Основные особенности программы

**Объем программы**: 1 год обучения – 32 часа.

**Формы организации и виды занятий**: занятия групповые; тематические занятия.

**Срок освоения**: программа «Юный математик» рассчитана на 1 год обучения. Занятия 1 раз в неделю согласно расписанию по одному часу (25 – 30 минут). Наполняемость до 15 человек.

**Цели программы:**

* раскрытие основных направлений математического развития детей 5 – 6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
* овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
* формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
* формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
* развитие способности к саморегуляции поведения  и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
* овладению навыками речевого развития;
* развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

**Задачи программы:**

* развить потребность активно мыслить;
* создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
* приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
* обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
* развивать логическое мышление;
* формировать инициативность и самостоятельность;
* учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
* формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование);
* формировать простейшие графические умения и навыки;
* обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

**2. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов 1 год |
| 1 | Цифра «1» | 1 |
| 2 | Цифра «2» | 1 |
| 3 | Цифра «3» | 1 |
| 4 | Цифра «4» | 1 |
| 5 | Цифра «5» | 1 |
| 6 | Цифра «6» | 1 |
| 7 | Цифра «7» | 2 |
| 8 | Цифра «8» | 2 |
| 9 | Цифра «9» | 1 |
| 10 | Цифра «10» | 2 |
| 11 | Порядковый счет | 1 |
| 12 | Решение задач и примеров | 10 |
| 13 | Знаки - + = < > | 4 |
| 14 | Геометрические фигуры | 2 |
| 15 | Повторение | 2 |
| Итого: | | 32 |

**3. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Продолжительность  каникул | Сроки контрольных процедур |
| 02.10.2023 | 27.05.2024 | 32 | с 30.12.2023  по 08.01.2024 | Еженедельно |

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Программное  содержание | Материалы и  оборудование | Количество  часов | Дата  проведе-  ния | Дата  проведе-  ния по  факту |
| Число и цифра 1 (один).  Большой, поменьше, маленький. | 1.Закреплять:  - знания о числе и цифре 1;  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;  - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.  Учить:  - писать цифру 1;  - понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно.  Знакомить:  - с пословицами, в которых упоминается число один;  - названием первого осеннего месяца – сентябрь.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 20-21), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 1); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 02.10.2023 |  |
| Число и цифра 2 (два)  Знаки «+», «-» | 1.Закреплять:  - знания о числе и цифре 2;  - умение писать цифру 1;  - отгадывать математические загадки;  - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;  - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;  - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;  - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;  - соотносить форму предмета с геометрической фигурой.  Учить: писать цифру 2.  Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 23), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 2); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 09.10.2023 |  |
| Числа и цифры 1,2,3.  Квадрат | 1.Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  - выкладывать квадрат из счетных палочек;  - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.  Учить:  - писать цифру 3;  -решать логическую задачу на установление закономерностей.  Знакомить:  - с тетрадью в клетку;  -с пословицами, в которых упоминается число 3.  Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - навыки самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 26), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 3); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 16.10.2023 |  |
| Числа и цифры  4.  Круг.  Большой, поменьше, самый маленький | Учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 4;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Закреплять умение писать цифры 2,3.  Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.  Формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 29), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 4); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 23.10.2023 |  |
| Числа и цифры  1,2,3,4,5  Состав числа 5 из двух меньших.  Большой, поменьше, самый маленький | Учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 5;  - решать логическую задачу на установление несоответствия;.  Закреплять:  - умение писать цифры 1,2,3,4.  - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.  Знакомить:  - с составом числа 5 из двух меньших чисел;  - названием текущего месяца – октябрь;  - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.  Формировать:  -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -  навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 31), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 5); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 30.10.2023 |  |
| Число и цифра 6.  Знаки «=», «+»  Длинный, короче, еще короче, самый короткий | Учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 6;  -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?  - решать логическую задачу на установление закономерностей.  Знакомить:  - цифрой 6;  - с составом числа 6 из двух меньших чисел.  Формировать:  -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -  навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 34), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 6); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 13.11.2023 |  |
| Числа и цифры 4, 5, 6.  Знаки < , > , = .  Квадрат, треугольник | Учить:  - отгадывать математические загадки;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;  - рисовать треугольники в тетради в клетку;.  Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.  Знакомство со знаками < , > .  Формировать  навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 36), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 7); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 20.11.2023 |  |
| Числа и цифры 4, 5, 6. | Продолжать учить:  - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;  - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 38), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 8); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 27.11.2023 |  |
| Числа и цифры  1,2,3,4,5,0.  Знак « - » | Учить:  -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;  -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;  -писать цифру 0;  - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомить :  - со знаком « - »;  - с цифрой 0 | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 40), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 9); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 04.12.2023 |  |
| Числа и цифры 0,4, 5, 6. | Продолжать учить:  -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;  - устанавливать соответствие между  количеством предметов и цифрой;  -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;  - находить различие в двух похожих рисунках;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - пользоваться знаками  < , >.  Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.  Закреплять:  -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  -навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 43), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 10); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 11.12.2023 |  |
| Число и цифра 7.  Часть и целое. | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - писать цифру 7;  - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;  - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;  - рисовать прямоугольник в тетради в клетку;  - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;  - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;  - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомить с цифрой 7.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 45), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 11); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 18.12.2023 |  |
| Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.  Состав числа 7.  Дни недели. | Продолжать знакомить:  - с цифрой 7;  - составом числа 7 из двух меньших чисел;  - пословицами, в которых упоминается число 7;  - дни недели.  Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.  Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 48), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 12); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 25.12.2023 |  |
| Числа и цифры 1 – 8. | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - писать цифру 8;  - правильно использовать и писать знаки + или  - ;  - решать логическую задачу.  Знакомить :  - с цифрой 8;  - с названием месяца - декабрь.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 50), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 13); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 15.01.2024 |  |
| Порядковый счет.  Состав числа 8.  Деление предмета на 4 части. | Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?  Учить:  -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;  - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - делить предмет на 2,4 части.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 52), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 14); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 22.01.2024 |  |
| Решение примеров на сложение и вычитание.  Овал | Учить:  -решать примеры на сложение и вычитание;  - решать логическую задачу;  - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  -рисовать овалы в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 54), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 15); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 29.01.2024 |  |
| Знаки < , > ; порядковый счет | Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > .  Учить:  - видеть геометрические  фигуры в символических изображениях;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?  Упражнять в различении количественного и порядкового счета.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 56), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 16); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 05.022024 |  |
| Числа и цифры 1-9.  Высокий, низкий. | Учить:  -отгадывать математическую загадку;  -писать цифру 9;  - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);  - решение с помощью цифр и математических знаков;  - решать математическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомит:  - с цифрой 9;  -название месяца – январь;  - названиями дней недели.  Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 58), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 17); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 12.02.2024 |  |
| Порядковый счет.  Сравнение смежных чисел.  Часть и целое. | Учить:  - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;  - соотносить количество предметов с цифрой;  - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;  - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;  -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 60), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 18); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 19.02.2024 |  |
| Число и цифра 10.  Трапеция. | Учить:  -отгадывать математическую загадку;  -писать цифру 10;  - выкладывать из счетных палочек трапецию;  - рисовать трапецию в тетради в клетку;  - находить различия в двух похожих рисунках;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомит:  - с цифрой 10;  -геометрической фигурой - трапецией.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 63), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 19); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 26.02.2024 |  |
| Цифры от 1 до 10.  Состав числа 10.  Высокий, низкий | Учить:  -отгадывать математическую загадку;  -писать цифру 9;  - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);  - решение с помощью цифр и математических знаков;  - решать математическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомит:  - с цифрой 9;  -название месяца – январь;  - названиями дней недели.  Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 65), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 20); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 04.03.2024 |  |
| Решение задач | Учить:  - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;  - соотносить количество предметов с цифрой;  - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;  - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;  -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 66), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 21); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 11.03.2024 |  |
| Решение задач на сложение и вычитание | Учить:  -отгадывать математическую загадку;  -писать цифру 10;  - выкладывать из счетных палочек трапецию;  - рисовать трапецию в тетради в клетку;  - находить различия в двух похожих рисунках;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомит:  - с цифрой 10;  -геометрической фигурой - трапецией.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 69), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 22); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 18.03.2024 |  |
| Решение примеров на сложение и вычитание | Учить:  -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;  -пользоваться знаками < , >;  - решать логическую загадку на установление закономерностей.  Закреплять знания о днях неделях.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 71), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 23); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 25.03.2024 |  |
| Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < >, дни недели. | Учить:  -составлять задачи на сложение и вычитание;  - решать логическую задачу на сходство и различие;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -записывать и читать запись.  Знакомит:  с название месяца – март.  Закреплять:  -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);  - навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 73), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 24); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 01.04.2024 |  |
| Решение задач на вычитание и сложение.  Четырехугольник, шестиугольник. | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -читать запись;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;  - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).  Способствовать развитию глазомера. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 75), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 25); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 08.04.2024 |  |
| Решение задач на вычитание  Большой, поменьше, самый маленький  Части суток | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;  - читать запись задачи;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - развивать мышление.  Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 77), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 26)Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 15.04.2024 |  |
| Решение задачи  Времена года, дни недели | Учить:  -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;  -решать логическую задачу на анализ синтез;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Закреплять:  - умение составлять число 10 из двух меньших;  -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 79), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 27); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 22.04.2024 |  |
| Решение математической загадки | Учить:  -составлять задачи, записывать  и читать запись;  -решать логическую задачу на установление соответствия;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Знакомит с название месяца – апрель.  Закреплять:  -знания о первом месяце весны – марте;  -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 81), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 28); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 29.04.2024 |  |
| Решение задач | Упражнять в различии количественного и порядкового счета.  Учить:  - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;  -рисовать лягушку в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Закреплять:   -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;  -умение ориентироваться относительно себя, другого лица.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 83), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 29); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 06.05.2024 |  |
| Повторение. | Закреплять:  -навыки порядкового и количественного счета;  -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?  Продолжать учить:  -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;  -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);  - решать логическую задачу на анализ и синтез;  - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 85), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 30); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 13.05.2024 |  |
| Решение задач и примеров | учить решать математические задачи;  записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи;  закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10;  совершенствовать навыки порядкового и количественного счета;  учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;  закрепить знания о геометрических фигурах;  формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку;  закреплять умение ориентироваться на плоскости листа;  совершенствовать умение составлять фигуры из частей. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 87), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 31); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 20.05.2024 |  |
| Решение задач, примеров. | -Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -Ознакомление с названием месяца - май  -Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 88), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 32); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 27.05.2024 |  |

* 1. **Планируемые результаты**

К концу года дети старшего дошкольного возраста должны:

* считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
* - понимать независимость числа от пространственного рас​положения предметов;
* -  писать цифры от 1 до 10;
* - пользоваться математическими знаками +, -, =», <, >;
* - записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
* - соотносить количество предметов с соответствующей циф​рой;
* - различать количественный и порядковый счет в преде​лах десяти;
* - составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
* - понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
* - знать геометрическую фигуру — трапецию;
* -  рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометричес​ких фигур;
* - выкладывать из счетных палочек геометрические фигу​ры, символические изображения предметов;
* - располагать предметы в убывающем и возрастающем по​рядке по величине, ширине, высоте, толщине, исполь​зуя соответствующие определения;
* - делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше   части;
* - называть последовательно дни недели, месяцы;
* - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
* - определять положение предметов по отношению к дру​гому лицу;
* - решать логические задачи на сравнение, классифика​цию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* - понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* - проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра​боты;
* - самостоятельно формулировать учебные задачи.

1. **Комплекс организационно – педагогических условий.**

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования детского сада, оснащенного столами и стульями, подобранными по росту детей. Для занятий используется магнитная демонстрационная доска.

Методическое обеспечение:

1. Е.В.Колесникова Демонстрационный материал: Математика для детей  5 – 6 лет.

2.  Е.В.Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Метод, пособие.

3. Е.В.Колесникова Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.

4. Наглядный материал «Величина»;

5. Наглядный материал «Цвет»;

6. Наглядный материал «Геометрические фигуры»;

7. Наглядный материал «Числа и цифры»;

8. Набор блоков Дьенеша;

9. Набор палочек Кьюзенера.

10. Наборы  разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6, 6-8 частей;

11. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени;

12. Счетные палочки;

13. Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);

14.Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки);

1. **Формы контроля и подведения итогов.**

В программе представлен диагностический лист, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

 Критерии:

1. Величина.
2. Геометрические фигуры.
3. Ориентировка во времени.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Логические задачи.

Диагностический лист

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. Умение узнавать цифры в пределах 10, писать их по точкам;
3. Различать количественный, порядковый счет;
4. Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
5. Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
6. Различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
7. Уметь ориентироваться на листе бумаги;
8. Умение называть времена года,  устанавливать их последовательность;
9. Умение различать правую и левую руки.

Оценка знаний:

* 1 балл – ребёнок не ответил
* 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
* 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

* 9– 12 баллов – низкий уровень
* 13 – 20 – средний уровень
* 21 – 27 – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. Список литературы.**

1.  Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

2.  Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

3. Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.

4.Интернет-ресурсы:

1. [http://nsportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/&sa=D&ust=1553544458912000)

2. [http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/&sa=D&ust=1553544458912000)

3. http://tc-sfera.ru/

4 .[http://ped-kopilka.ru/](https://www.google.com/url?q=http://ped-kopilka.ru/&sa=D&ust=1553544458913000)