Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №105 комбинированного вида»

(МДОУ «Д/с № 105»).

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МДОУ «Детский сад № 105 комбинированного вида»Протокол №1 от 31.08.2023 г. | УтверждЕНО:Приказом заведующегоМДОУ «Детский сад № 105 комбинированного вида»№ 01-09/ 102 от 26.09.2023 г. |

Дополнительная общеобразовательная программа

«Юный математик»

Естественнонаучной направленности.

Возраст воспитанников: 5 – 6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Головлева Наталья Игоревна,

Инструктор по физической культуре

г. Ухта

2023 год

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа по реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (далее - ДОП «Юный математик») Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105 комбинированного вида» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
* Письмом Министерства образования РФ от 14.03.200 П 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Постановлением правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
* Уставом МДОУ «Д/С №105 комбинированного вида».
* Положением об организации и осуществлении дополнительных платных образовательных услуг, платных услуг, утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27
* Положением о дополнительной общеобразовательной программе утвержденным приказом МДОУ «Детский сад №105 комбинированного вида» от 07.02.2019 г. №01-09/27.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «Юный математик» имеет естественнонаучную направленность.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Юный математик» состоит в том, что в ходе  ее реализации:

- предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

- оказывается практическая помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения;

- детям предоставляется система увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

**Актуальность программы**:

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что  способствует:

а)        формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

б)        овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

в)        формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;

г)        формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

д)        развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

е)        овладению навыками речевого общения;

ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Основные особенности программы

**Объем программы**: 1 год обучения – 32 часа.

**Формы организации и виды занятий**: занятия групповые; тематические занятия.

**Срок освоения**: программа «Юный математик» рассчитана на 1 год обучения. Занятия 1 раз в неделю согласно расписанию по одному часу (25 – 30 минут). Наполняемость до 15 человек.

**Цели программы:**

* раскрытие основных направлений математического развития детей 5 – 6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
* овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
* формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
* формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
* развитие способности к саморегуляции поведения  и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
* овладению навыками речевого развития;
* развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

**Задачи программы:**

* развить потребность активно мыслить;
* создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
* приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
* обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
* развивать логическое мышление;
* формировать инициативность и самостоятельность;
* учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
* формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование);
* формировать простейшие графические умения и навыки;
* обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

**2. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Количество часов 1 год |
|  1 | Цифра «1» | 1 |
|  2 | Цифра «2» | 1 |
|  3 | Цифра «3» | 1 |
|  4 | Цифра «4» | 1 |
|  5 | Цифра «5» | 1 |
|  6 | Цифра «6» | 1 |
|  7 | Цифра «7» | 2 |
|  8 | Цифра «8»  | 2 |
|  9 | Цифра «9» | 1 |
|  10 | Цифра «10» | 2 |
| 11 | Порядковый счет | 1 |
| 12 | Решение задач и примеров | 10 |
| 13 | Знаки - + = < > | 4 |
| 14 | Геометрические фигуры | 2 |
| 15 | Повторение | 2 |
| Итого: | 32 |

**3. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года | Количество учебных недель | Продолжительностьканикул | Сроки контрольных процедур |
| 02.10.2023 | 27.05.2024 | 32 | с 30.12.2023 по 08.01.2024 | Еженедельно |

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Программноесодержание | Материалы иоборудование | Количествочасов | Датапроведе-ния | Датапроведе-ния пофакту |
| Число и цифра 1 (один).Большой, поменьше, маленький. | 1.Закреплять:- знания о числе и цифре 1;- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.Учить:- писать цифру 1;- понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно.Знакомить:- с пословицами, в которых упоминается число один;- названием первого осеннего месяца – сентябрь.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 20-21), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 1); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 02.10.2023 |  |
| Число и цифра 2 (два)Знаки «+», «-» | 1.Закреплять:- знания о числе и цифре 2;- умение писать цифру 1;- отгадывать математические загадки;- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;- Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.Учить: писать цифру 2.Формировать:- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- навыки самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 23), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 2); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 09.10.2023 |  |
| Числа и цифры 1,2,3.Квадрат | 1.Закреплять:- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;- выкладывать квадрат из счетных палочек;- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.Учить:- писать цифру 3;-решать логическую задачу на установление закономерностей.Знакомить:- с тетрадью в клетку;-с пословицами, в которых упоминается число 3.Формировать:- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- навыки самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 26), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 3); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 16.10.2023 |  |
| Числа и цифры  4.Круг.Большой, поменьше, самый маленький | Учить:- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;- писать цифру 4;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Закреплять умение писать цифры 2,3.Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.Формировать навык самоконтроля и самооценки | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 29), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 4); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 23.10.2023 |  |
| Числа и цифры  1,2,3,4,5Состав числа 5 из двух меньших.Большой, поменьше, самый маленький | Учить:- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;- писать цифру 5;- решать логическую задачу на установление несоответствия;.Закреплять:- умение писать цифры 1,2,3,4.- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.Знакомить:- с составом числа 5 из двух меньших чисел;- названием текущего месяца – октябрь;- крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.Формировать:-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-  навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 31), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 5); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 30.10.2023 |  |
| Число и цифра 6.Знаки «=», «+»Длинный, короче, еще короче, самый короткий | Учить:- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;- писать цифру 6;-порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?- решать логическую задачу на установление закономерностей.Знакомить:- цифрой 6;- с составом числа 6 из двух меньших чисел.Формировать:-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-  навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 34), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 6); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 13.11.2023 |  |
| Числа и цифры 4, 5, 6.Знаки < , > , = .Квадрат, треугольник | Учить:- отгадывать математические загадки;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;-выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;- рисовать треугольники в тетради в клетку;.Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.Знакомство со знаками < , > .Формировать  навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 36), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 7); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 20.11.2023 |  |
| Числа и цифры 4, 5, 6. | Продолжать учить:- устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;- решать логическую задачу на установление закономерностей;- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 38), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 8); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 27.11.2023 |  |
| Числа и цифры  1,2,3,4,5,0.Знак « - » | Учить:-решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;-решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;-писать цифру 0;- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомить :- со знаком « - »;- с цифрой 0 | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 40), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 9); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 04.12.2023 |  |
| Числа и цифры 0,4, 5, 6. | Продолжать учить:-решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;- устанавливать соответствие между  количеством предметов и цифрой;-сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;- находить различие в двух похожих рисунках;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- пользоваться знаками< , >.Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.Закреплять:-умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;-навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 43), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 10); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 11.12.2023 |  |
| Число и цифра 7.Часть и целое. | Учить:-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;- писать цифру 7;- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;- Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;- рисовать прямоугольник в тетради в клетку;- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;- понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомить с цифрой 7.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 45), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 11); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 18.12.2023 |  |
| Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.Состав числа 7.Дни недели. | Продолжать знакомить:- с цифрой 7;- составом числа 7 из двух меньших чисел;- пословицами, в которых упоминается число 7;- дни недели.Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 48), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 12); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 25.12.2023 |  |
| Числа и цифры 1 – 8. | Учить:-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;- писать цифру 8;- правильно использовать и писать знаки + или  - ;- решать логическую задачу.Знакомить :- с цифрой 8;- с названием месяца - декабрь.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 50), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 13); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 15.01.2024 |  |
| Порядковый счет.Состав числа 8.Деление предмета на 4 части. | Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?Учить:-Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;-Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- делить предмет на 2,4 части.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 52), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 14); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 22.01.2024 |  |
| Решение примеров на сложение и вычитание.Овал | Учить:-решать примеры на сложение и вычитание;- решать логическую задачу;- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;-рисовать овалы в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 54), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 15); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 29.01.2024 |  |
| Знаки < , > ; порядковый счет | Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > .Учить:- видеть геометрические  фигуры в символических изображениях;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?Упражнять в различении количественного и порядкового счета.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 56), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 16); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 05.022024 |  |
| Числа и цифры 1-9.Высокий, низкий. | Учить:-отгадывать математическую загадку;-писать цифру 9;- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);- решение с помощью цифр и математических знаков;- решать математическую задачу на установление закономерностей;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомит:- с цифрой 9;-название месяца – январь;- названиями дней недели.Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 58), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 17); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 12.02.2024 |  |
| Порядковый счет.Сравнение смежных чисел.Часть и целое. | Учить:- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;- соотносить количество предметов с цифрой;- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 60), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 18); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 19.02.2024 |  |
| Число и цифра 10.Трапеция. | Учить:-отгадывать математическую загадку;-писать цифру 10;- выкладывать из счетных палочек трапецию;- рисовать трапецию в тетради в клетку;- находить различия в двух похожих рисунках;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомит:- с цифрой 10;-геометрической фигурой - трапецией.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 63), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 19); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 26.02.2024 |  |
| Цифры от 1 до 10.Состав числа 10.Высокий, низкий | Учить:-отгадывать математическую загадку;-писать цифру 9;- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);- решение с помощью цифр и математических знаков;- решать математическую задачу на установление закономерностей;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомит:- с цифрой 9;-название месяца – январь;- названиями дней недели.Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 65), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 20); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 04.03.2024 |  |
| Решение задач | Учить:- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;- соотносить количество предметов с цифрой;- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 66), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 21); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 11.03.2024 |  |
| Решение задач на сложение и вычитание | Учить:-отгадывать математическую загадку;-писать цифру 10;- выкладывать из счетных палочек трапецию;- рисовать трапецию в тетради в клетку;- находить различия в двух похожих рисунках;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомит:- с цифрой 10;-геометрической фигурой - трапецией.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 69), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 22); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 18.03.2024 |  |
| Решение примеров на сложение и вычитание | Учить:-устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;-пользоваться знаками < , >;- решать логическую загадку на установление закономерностей.Закреплять знания о днях неделях.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 71), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 23); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 25.03.2024 |  |
| Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < >, дни недели. | Учить:-составлять задачи на сложение и вычитание;- решать логическую задачу на сходство и различие;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-записывать и читать запись.Знакомит:  с название месяца – март.Закреплять:-знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);- навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 73), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 24); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 01.04.2024 |  |
| Решение задач на вычитание и сложение.Четырехугольник, шестиугольник. | Учить:-отгадывать математическую загадку, записывать решение;-читать запись;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).Способствовать развитию глазомера. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 75), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 25); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 08.04.2024 |  |
| Решение задач на вычитаниеБольшой, поменьше, самый маленькийЧасти суток | Учить:-отгадывать математическую загадку, записывать решение;-загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;- читать запись задачи;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- развивать мышление.Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 77), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 26)Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 15.04.2024 |  |
| Решение задачиВремена года, дни недели | Учить:-отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;-решать логическую задачу на анализ синтез;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Закреплять:- умение составлять число 10 из двух меньших;-понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 79), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 27); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 22.04.2024 |  |
| Решение математической загадки | Учить:-составлять задачи, записывать  и читать запись;-решать логическую задачу на установление соответствия;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Знакомит с название месяца – апрель.Закреплять:-знания о первом месяце весны – марте;-о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 81), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 28); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 29.04.2024 |  |
| Решение задач | Упражнять в различии количественного и порядкового счета.Учить:- отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;-рисовать лягушку в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Закреплять: -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;-умение ориентироваться относительно себя, другого лица.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 83), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 29); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 06.05.2024 |  |
| Повторение. | Закреплять:-навыки порядкового и количественного счета;-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?Продолжать учить:-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;-выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);- решать логическую задачу на анализ и синтез;- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 85), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 30); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 13.05.2024 |  |
| Решение задач и примеров | учить решать математические задачи;записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи;закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10;совершенствовать навыки порядкового и количественного счета;учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;закрепить знания о геометрических фигурах;формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку;закреплять умение ориентироваться на плоскости листа;совершенствовать умение составлять фигуры из частей. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 87), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 31); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 20.05.2024 |  |
| Решение задач, примеров. | -Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-Ознакомление с названием месяца - май-Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | простые черно-графитные карандаши, цветные карандаши, Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (с. 88), Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. (занятие 32); Наглядный материал «Величина»; Наглядный материал «Цвет»; Наглядный материал «Геометрические фигуры»; Наглядный материал «Числа и цифры»; Счетные палочки; Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки); | 1 | 27.05.2024 |  |

* 1. **Планируемые результаты**

К концу года дети старшего дошкольного возраста должны:

* считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
* - понимать независимость числа от пространственного рас​положения предметов;
* -  писать цифры от 1 до 10;
* - пользоваться математическими знаками +, -, =», <, >;
* - записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
* - соотносить количество предметов с соответствующей циф​рой;
* - различать количественный и порядковый счет в преде​лах десяти;
* - составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
* - понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
* - знать геометрическую фигуру — трапецию;
* -  рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометричес​ких фигур;
* - выкладывать из счетных палочек геометрические фигу​ры, символические изображения предметов;
* - располагать предметы в убывающем и возрастающем по​рядке по величине, ширине, высоте, толщине, исполь​зуя соответствующие определения;
* - делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше   части;
* - называть последовательно дни недели, месяцы;
* - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
* - определять положение предметов по отношению к дру​гому лицу;
* - решать логические задачи на сравнение, классифика​цию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
* - понимать задание и выполнять его самостоятельно;
* - проводить самоконтроль и самооценку выполненной ра​боты;
* - самостоятельно формулировать учебные задачи.
1. **Комплекс организационно – педагогических условий.**

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования детского сада, оснащенного столами и стульями, подобранными по росту детей. Для занятий используется магнитная демонстрационная доска.

Методическое обеспечение:

1. Е.В.Колесникова Демонстрационный материал: Математика для детей  5 – 6 лет.

2.  Е.В.Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет: Метод, пособие.

3. Е.В.Колесникова Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.

4. Наглядный материал «Величина»;

5. Наглядный материал «Цвет»;

6. Наглядный материал «Геометрические фигуры»;

7. Наглядный материал «Числа и цифры»;

8. Набор блоков Дьенеша;

9. Набор палочек Кьюзенера.

10. Наборы  разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6, 6-8 частей;

11. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени;

12. Счетные палочки;

13. Раздаточный материал для закрепления количества «один – много» (плоскостные фигурки);

14.Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки);

1. **Формы контроля и подведения итогов.**

В программе представлен диагностический лист, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

 Критерии:

1. Величина.
2. Геометрические фигуры.
3. Ориентировка во времени.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Логические задачи.

Диагностический лист

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
2. Умение узнавать цифры в пределах 10, писать их по точкам;
3. Различать количественный, порядковый счет;
4. Находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
5. Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
6. Различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
7. Уметь ориентироваться на листе бумаги;
8. Умение называть времена года,  устанавливать их последовательность;
9. Умение различать правую и левую руки.

Оценка знаний:

* 1 балл – ребёнок не ответил
* 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
* 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

* 9– 12 баллов – низкий уровень
* 13 – 20 – средний уровень
* 21 – 27 – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. Список литературы.**

1.  Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

2.  Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

3. Я считаю до десяти: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.

4.Интернет-ресурсы:

1. [http://nsportal.ru/](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/&sa=D&ust=1553544458912000)

2. [http://www.maam.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.maam.ru/&sa=D&ust=1553544458912000)

3. http://tc-sfera.ru/

4 .[http://ped-kopilka.ru/](https://www.google.com/url?q=http://ped-kopilka.ru/&sa=D&ust=1553544458913000)